



LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE IONESCU-SISEȘTI”
COMUNA VALEA CĂLUGĂREASCĂ
Județul Prahova, Sat Valea Popii, Str. Gheorghe Ionescu-Sisești, Nr. 4,
Cod Postal 107620, Telefon 0244/235809, Cod Fiscal 284434

Nr. înreg. 4574/03.12.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 28.11.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.12.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) PERIOADA 2024-2028 Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească

Echipa de elaborare și revizuire a P.A.S.-ului:

Coordonator – Dir. Barbu Mihaela-Florica

Membru – Dir.adj. Necula Vasilica

Membru – Sersea Sidonia-Corina

Membru – Duca Loredana-Costina

Membru – Dorogan Gianina-Mariana

Secretar – Barbu Catrinel

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	4
PARTEA I. CONTEXTUL.....	6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească.....	8
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	9
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	10
1.4.1 Date de identificare ale unității.....	11
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE.....	12
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	14
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	15
1.5.2 Rezultate școlare comparative	15
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	17
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	18
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....	21
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească cu instituții locale	22
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	22
1.5.8 Informații privind personalul angajat.....	25
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	26
1.6.1 Priorități la nivel național	26
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	28
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	32
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	32
2.1.1 Analiza economică.....	32
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Prahova.....	46
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Prahova	50
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	52
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....	54
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	59
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	63
2.3 ANALIZA SWOT	Error! Bookmark not defined.
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	66
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească PERIOADA 2024-2027.....	73
2.6 BUGETUL ESTIMAT	79
PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025	80
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	99

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția pentru Dezvoltare Regională
ANC	Autoritate Națională pentru Calificări
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a

XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Valea Călugărească este aceea *de a deveni lider pe piața învățământului agricol din județul Prahova și de a promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

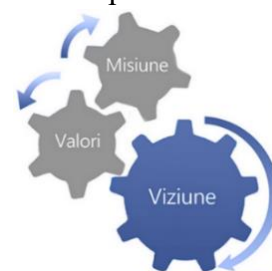
„Suntem Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească – o echipă de învingători!”

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune – realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic, atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes, atât pe piața muncii din regiune, cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;

-
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restrukturării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
 - să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească
„Ne propunem, prin calitate și naturalețe, să devenim lider pe piața educațională a județului Prahova – domeniul Agricultură.”

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească este o școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce este mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească.

Procesul instructiv – educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens, obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor profesionale ale elevilor, la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea competențelor elevilor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere, atât prin activitatea curentă, cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socioprofesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✓ Valea Călugărească este una dintre cele mai mari așezări rurale din județul Prahova.
- ✓ În 1907 s-a înființat ȘCOALA ELEMENTARĂ DE VITICULTURĂ, cu misiunea de a forma specialiști care să refacă plantațiile viticole distruse de filoxeră (1882).
- ✓ În timpul Primului Război Mondial, localul școlii a fost închis.

-
- ✓ În perioada 1919 – 1928, a funcționat ȘCOALA INFERIOARĂ DE VITICULTURĂ de gradul I, formă care se menține până în 1948 (durata cursurilor fiind de patru ani – trei ani cursuri teoretice și un an practică la proprietarii din zonă sau la școală).
 - ✓ Tot în această perioadă s-a construit un nou local, crama cu pivniță, o casă de locuit pentru personal (păstrate și azi); suprafața de teren în proprietatea școlii era de 25 ha.
 - ✓ În același an, 1948, școala devine ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ VITICOLĂ, cu durata de patru ani, absolvenții având dreptul să urmeze studiile în învățământul superior. În sectorul didactic, școala avea un laborator de biochimia vinului bine înzestrat, o stație meteorologică și o stație de avertizare a manei.
 - ✓ Din anul 1955, aici funcționează două tipuri de școli:
 - Școala profesională, cu durată de 3 ani;
 - Școala tehnică de maiștri viticoli, cu durată de 4 ani.
 - ✓ În 1962 se transformă în ȘCOALA TEHNICĂ HORTICOLĂ; o mare parte din patrimoniu ajunge în dotarea INSTITULUI DE CERCETĂRI PENTRU VITICULTURĂ și VINIFICAȚIE, inventar care nu s-a putut recupera în întregime după 1989.
 - ✓ În 1966 școala devine LICEUL AGRICOL cu durata de 5 ani, apoi de 4 ani.
 - ✓ În 1983 s-a finalizat construcția unui internat și a unei cantine cu capacitatea de 300 de locuri, datorită numărului mare de elevi care s-au îndreptat spre acest profil.
 - ✓ În 1990 Liceul Agricol de la Valea Călugărească de transformă în GRUP ȘCOLAR AGRICOL.
 - ✓ În anul 2009, conform Ordinului Ministrului nr. 4144/12.05.2009, se transformă în COLEGIUL AGRICOL „GHEORGHE IONESCU - SISEȘTI” COMUNA VALEA CĂLUGĂREASCĂ.
 - ✓ În anul 2018, conform Ordinului Ministrului nr. 5178/2018, se transformă în LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE IONESCU-SISEȘTI” COMUNA VALEA CĂLUGĂREASCĂ, cum este și în prezent.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească este situat în Regiunea Sud Mutenia.

În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Str. Gheorghe Ionescu-Sisești, nr. 4, Sat Valea Popii, Comuna Valea Călugărească
Telefon/fax	0244235809
Email/web	gsagricol@gmail.com / www.ltsisesti.ro
Nivel de învățământ	Profesional, liceal, postliceal
Forme de învățământ	Zi, Seral
Filieră	Tehnologică
Profil	Resurse naturale și protecția mediului, Servicii
Domeniul	Agricultură, Industrie alimentară, Turism și alimentație, Protecția mediului, Mecanică
Calificările	Tehnician veterinar, Tehnician în agricultură, Tehnician animale de companie, Tehnician zootehnist, Tehnician în industria alimentară, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în gastronomie, Tehnician controlul calității produselor agroalimentare, Tehnician protecția plantelor, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Horticultor, Lucrător în agroturism, Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Bucătar, Ospătar (vânzător) în unități de alimentație, Operator în industria vinului și a băuturilor spirtoase, Morar-silozar, Mecanic auto, Mecanic agricol.
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2024-2025)	30
Număr de elevi (în anul școlar 2024-2025)	696

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Valea Călugărească este format din 52 – cadre didactice, 8 – personal didactic auxiliar și 11 – personal administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat, Administrator, Bibliotecă, Director și Director adjunct.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 de elevi) – filiera tehnologică, profilul Resurse naturale și protecția mediului, domeniul de pregătire de bază Agricultură, calificarea: **Tehnician veterinar**
- 1 clasă (24 de elevi) – filiera tehnologică, profilul Resurse naturale și protecția mediului, domeniul de pregătire de bază Protecția mediului, calificarea: **Tehnician ecolog și protecția calității mediului**

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 de elevi), din care:
 - 12 locuri, calificarea: **Bucătar**
 - 12 locuri, calificarea: **Ospătar (vânzător) în unități de alimentație**
- 1 clasă (24 de elevi), calificarea: **Mecanic auto**
- 1 clasă (24 de elevi), din care:
 - 12 locuri, calificarea: **Lucrător în agroturism**
 - 12 locuri, calificarea: **Morar-silozar**
- 1 clasă (20 de elevi), din care:
 - 10 locuri DUAL, calificarea: **Brutar-patiser-preparator produse făinoase**
 - 10 locuri DUAL, calificarea: **Horticultor**

Învățământ postliceal

- 1 clasă (28 de elevi) – domeniul Industrie alimentară, calificarea: **Tehnician controlul calității produselor agroalimentare**
- 1 clasă (28 de elevi) – domeniul Agricultură, calificarea: **Tehnician protecția plantelor**

Forma de învățământ: seral

Învățământ liceal - clasa a XI-a

- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul Resurse naturale și protecția mediului, domeniul Industrie alimentară, calificarea: **Tehnician în industria alimentară**
- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul Resurse naturale și protecția mediului, domeniul Industrie alimentară, calificarea: **Tehnician analize produse alimentare**

Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în

școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești”
Comuna Valea Călugărească s-a aplicat următoarea strategie:

➤ *Obiective specifice* pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

➤ *Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Liceului” și al competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional/de comunicare stabilit între liceu și familie.

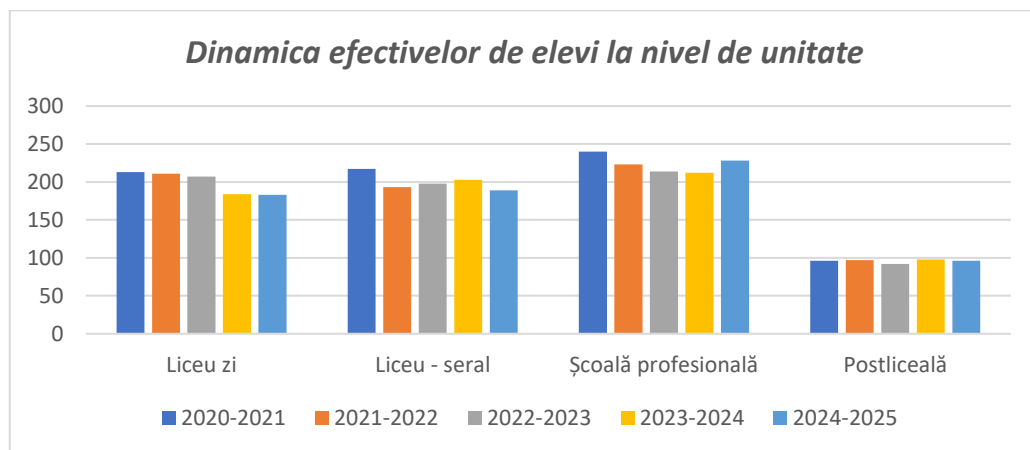
1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

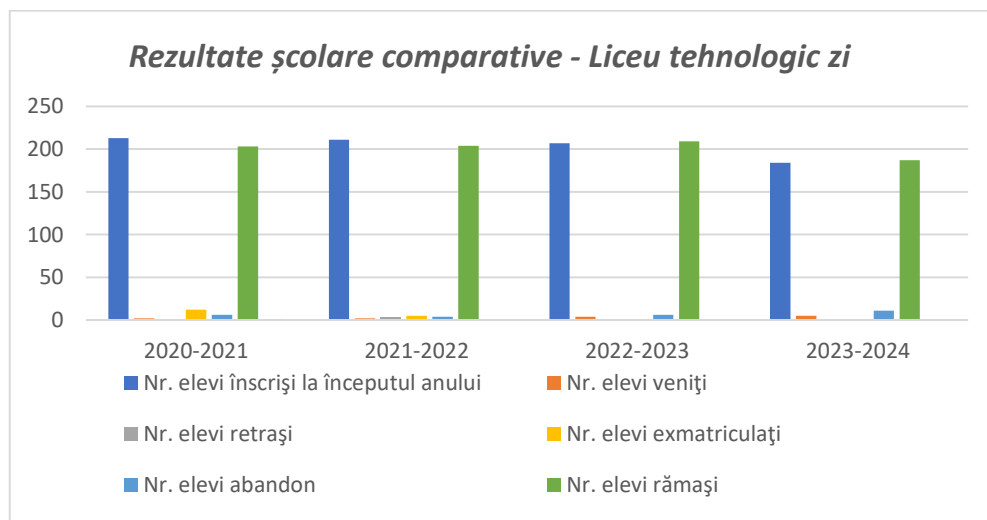
Nivelul/anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Liceu zi	213	211	207	184	183
Liceu - seral	217	193	198	203	189
Școală profesională	240	223	214	212	228
Postliceală	96	97	92	98	96
Total	766	724	711	697	696



1.5.2 Rezultate școlare comparative

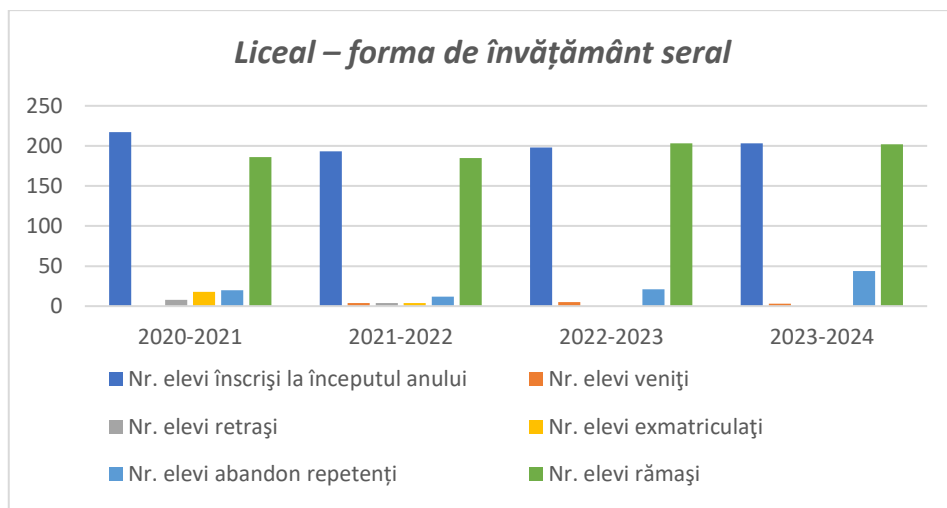
Liceu Tehnologic – Zi

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	213	2	-	12	6	203	97,08%
2021-2022	211	2	3	5	4	204	78,17%
2022-2023	207	4	-	-	6	209	75,05%
2023-2024	184	5	-	-	11	187	93,97%



Liceal – forma de învățământ seral

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	217	-	8	18	20	186	89,31%
2021-2022	193	4	4	4	12	185	77,23%
2022-2023	198	5	-	-	21	203	76,30%
2023-2024	203	3	-	-	44	202	78,63%



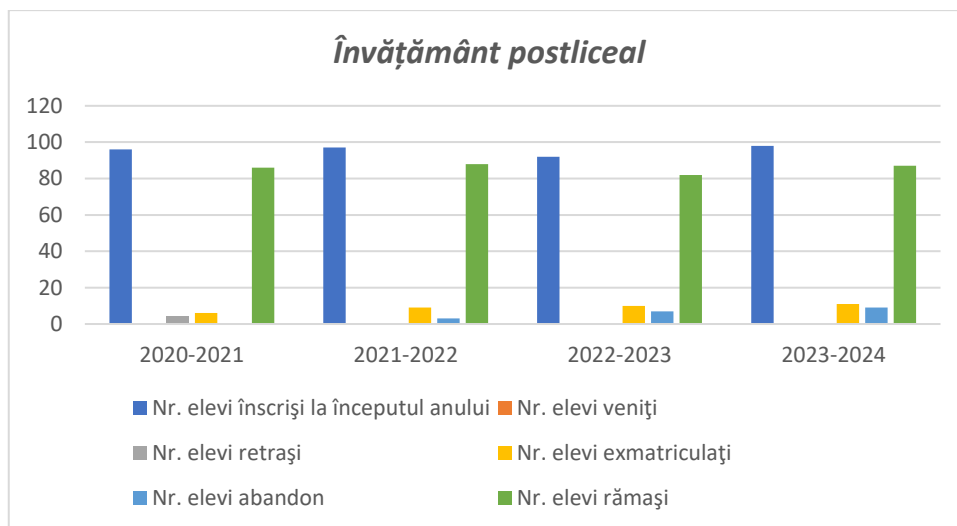
Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	240	-	-	-	25	239	89,74%
2021-2022	223	1	-	-	22	222	87,87%
2022-2023	214	1	-	-	15	212	92,88%
2023-2024	212	4	-	-	18	212	92,14%



Învățământ postliceal

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	96	-	4	6	-	86	97,82%
2021-2022	97	-	-	9	3	88	97,12%
2022-2023	92	-	-	10	7	82	92,14%
2023-2024	98	-	-	11	9	87	90,84%



1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2021	32	25	6	24 %
2022	18	16	6	37,5 %
2023	29	28	11	37,93 %
2024	50	44	17	38,63 %

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară pentru Examenul de bacalaureat, pregătire remedială pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, dar și de performanță pentru concursuri și olimpiade.

Prin proiectul R.O.S.E., elevii au beneficiat de pregătire suplimentară și remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul, dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

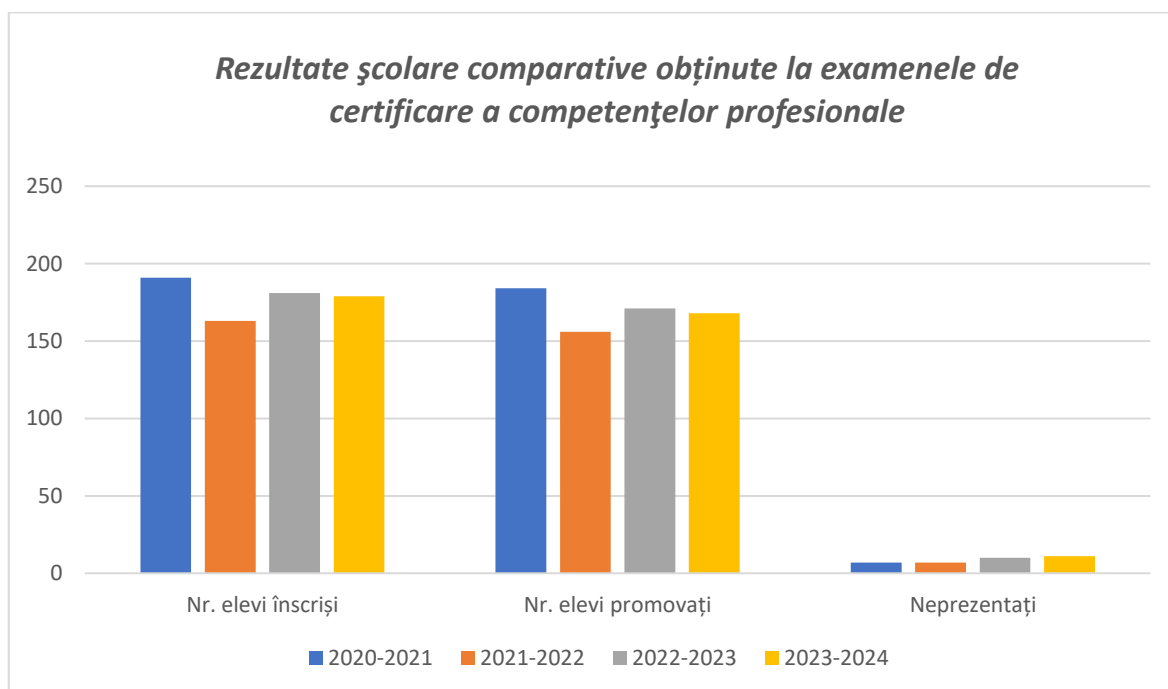
NR. CRT.	NUMELE ELEVEI/ELEVULUI	CLASA	NUMELE OLIMPIADEI	PREMIUL/ PUNCTAJUL OBȚINUT	NUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
1.	CÂMPEANU MONICA	a XI-a A	Olimpiada Aria Curriculară «Tehnologii» Domeniul Agricultură Creșterea animalelor (Etapa județeană)	Premiul I	Frusinoiu Liliana Sabou Vasilica
			Olimpiada Interdisciplinară de Limba și Literatura Română și de Religie «Cultură și Spiritualitate Românească» (Etapa județeană)	Premiul al III-lea	Duca Loredana-Costina Pr. Marinescu George
2.	DATCU MARIA	a XI-a B	Olimpiada Aria Curriculară «Tehnologii» Domeniul Industrie alimentară (Etapa județeană)	Premiul I	Coarfă Elena, Dinu Liliana, Necula Vasilica Sasu Elena
3.	DOBRESCU MARIUS	a XII-a A	Olimpiada Aria Curriculară «Tehnologii» Domeniul Agricultură Creșterea animalelor (Etapa județeană)	Premiul I	Frusinoiu Liliana Sabou Vasilica
4.	BIRO-PAL ROXANA	a XI-a A	Olimpiada Aria Curriculară «Tehnologii» Domeniul Agricultură Creșterea animalelor (Etapa județeană)	Premiul al II-lea	Frusinoiu Liliana Sabou Vasilica
5.	VĂDUVA MIHAELA	a XI-a B	Olimpiada Aria Curriculară «Tehnologii» Domeniul Industrie alimentară (Etapa județeană)	Premiul al II-lea	Coarfă Elena Dinu Liliana Necula Vasilica Sasu Elena
6.	OPREA SORINA	a XII-a A	Olimpiada Aria Curriculară «Tehnologii» Domeniul Agricultură Creșterea animalelor (Etapa județeană)	Premiul al II-lea	Frusinoiu Liliana Sabou Vasilica
7.	COȘEREANU CRISTIAN	a XI-a B	Olimpiada Aria Curriculară «Tehnologii» Domeniul Industrie alimentară (Etapa județeană)	Premiul al III-lea Mențiune	Coarfă Elena Dinu Liliana Necula Vasilica Sasu Elena
8.	IACOB ANDRA	a XI-a A	Olimpiada Interdisciplinară de Limba și Literatura Română și de Religie «Cultură și Spiritualitate Românească» (Etapa județeană)	Mențiune	Duca Loredana-Costina Pr. Marinescu George
9.	GUGU BOGDAN	a X-a A	Olimpiada Internațională a tinerilor apicultori-Blaj (Etapa județeană)	Locul al III-lea	Istudor Iosif
10.	DINU IASMINA	a IX-a B	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață” (Etapa județeană)	41,90 pc. (din 60 pc.)	Duca Loredana-Costina

NR. CRT.	NUMELE ELEVEI/ELEVULUI	CLASA	NUMELE CONCURSULUI	PREMIUL/ PUNCTAJUL OBTINUT	NUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
1.	DINU IASMINA	a IX-a B	Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul I	Burtea Izabela
			Concursul Național „Alege! Este dreptul tău”	Premiul al III-lea	Dinu Liliana Necula Vasilica
2.	DICU ALEXANDRA	a X-a B	Concursul județean de eseuri pentru liceenii din școlile cu profil tehnic	Mențiune	Duca Loredana-Costina
3.	MARIN MARIA	a X-a B	Concursul Național „Alege! Este dreptul tău”	Mențiune	Coarfă Elena Sasu Elena
4.	CÂMPEANU MONICA	a XI-a A	Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul al II-lea	Burtea Izabela
5.	ILIE RALUCA	a XI-a A	Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul al II-lea	Burtea Izabela
6.	VOICU ȘTEFĂNIȚĂ	a XI-a A	Concursul tehnic „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”	Premiul Special	Frusinoiu Liliana Sabou Vasilica
7.	DATCU MARIA	a XI-a B	5th International Colloquium Energy and Environmental Protection, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești	Premiul I	Coarfă Elena Sasu Elena
			Concursul Național „Știu și aplic” - Securitatea și sănătatea în munca se deprinde de pe băncile școlii	Mențiune	Coarfă Elena Sasu Elena
			Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul al III-lea	Burtea Izabela
8.	VĂDUVA MIHAELA	a XI-a B	5th International Colloquium Energy and Environmental Protection, Universitatea Petrol-Gaze Ploiești	Premiul I	Coarfă Elena Sasu Elena
			Concursul Național „Mediul – O șansă a viitorului”, Universitatea Politehnica București	Mențiune	Coarfă Elena Sasu Elena
			Concursul Național „Știu și aplic” - Securitatea și sănătatea în munca se deprinde de pe băncile școlii	Mențiune	Coarfă Elena Sasu Elena
9.	NICOLAE NAOMI	a XI-a B	Concursul județean de traduceri pentru liceele tehnice „Să redescoperim franceza prin traduceri!”	Mențiune	Burtea Izabela
10.	COȘEREANU CRISTIAN	a XI-a B	5th International Colloquium Energy and Environmental Protection, Universitatea Petrol-Gaze Ploiești	Premiul I	Coarfă Elena Sasu Elena
			Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul al II-lea	Burtea Izabela
11.	CONSTANTIN DIANA	a XI-a B	5th International Colloquium Energy and Environmental Protection, Universitatea Petrol-Gaze Ploiești	Mențiune	Petre Mihaela-Florentina Necula Vasilica

NR. CRT.	NUMELE ELEVEI/ELEVULUI	CLASA	NUMELE CONCURSULUI	PREMIUL/ PUNCTAJUL OBȚINUT	NUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
12.	MILITARU ALEXANDRA	a XI-a B	5th International Colloquium Energy and Environmental Protection, Universitatea Petrol-Gaze Ploiești	Mențiune	Petre Mihaela-Florentina Necula Vasilica
13.	MILITARU ALEXANDRU	a XI-a B	5th International Colloquium Energy and Environmental Protection, Universitatea Petrol-Gaze Ploiești	Mențiune	Petre Mihaela-Florentina Necula Vasilica
			Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul al III-lea	Burtea Izabela
14.	ZAROSCHI GABRIELA	a XI-a B	Concursul Național „Mediul – O șansă a viitorului”, Universitatea Politehnica București	Mențiune	Coarfă Elena Sasu Elena
15.	TUTUNEA ANDREEA	a XII-a A	Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul al II-lea	Burtea Izabela
16.	CIUCAN ALEXANDRU	a XII-a A	Concursul județean „Lire en Fête” (Festivalul Lecturii)	Premiul al III-lea	Burtea Izabela

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. elevi înscriși	191	163	181	179
Nr. elevi promovați	184	156	171	168
Neprezentăți	7	7	10	11



În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una dintre activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care își continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2021-2022	56	18	12	10	4
2022-2023	56	15	19	18	2
2023-2024	48	6	22	11	2

Învățământ profesional

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care își continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2021-2022	60	18	20	16	6
2022-2023	66	20	10	26	0
2023-2024	65	10	19	21	3

Învățământul postliceal

Promoția 2023: din cei 36 absolvenți: 26 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 6 lucrează în alt domeniu; 0 sunt șomeri, iar 0 absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2024: din cei 30 absolvenți: 27 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 7 lucrează în alt domeniu; 0 sunt șomeri, iar 4 absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Învățământ liceal - seral

→ în 2023 – 2024: **40** de absolvenți, dintre care **38** au un loc de muncă.

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei sau a prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificilă, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească cu instituții locale

Nr. crt	Partener
1.	Parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Prahova, Nr.3909/27.09.2023
2.	Protocol de colaborare Primăria Valea Călugărească – Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească, Nr. 8027/03.03.2023
3.	Parteneriat cu Asociația Pastel, Nr. 16/08.01.2024
4.	Asociația „RING THE CHANGES”, Nr. 459/13.02.2024 Proiect Erasmus+ <i>Ring the citizenship</i>
5.	Liceul Tehnologic Energetic „Elie Radu” Ploiești, Parteneriat Nr. 2572/22.07.2024 „Tradiții și obiceiuri în gastronomia românească” – Simpozion Național și Concurs Regional
6.	Asociația „UN STROP DE FERICIRE”, Nr. 1710/03.06.2024 Cupa <i>Metigla</i> , proiect competiție de baschet
7.	Școala Gimnazială „Ion Ionescu” Valea Călugărească – Proiect „Prietenii Naturii” Nr. 4623/07.11.2023; Nr. 2135/19.06.2024
8.	UPB -Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice
9.	Asociația „ARESEL” Ploiești, Nr. 22/12.04.2022 Proiectul „AHEAD” – PROGRAM ERASMUS-YOUTH-2021CB – 2 ani
10.	Parteneriat în proiectul „Let`s live eco” cu Liceul privat „Regiment Infantry 72”, Radom” Polonia, proiect Erasmus+

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Nr. Crt.	ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024
	Agenți economici – Domeniul Industrie Alimentară
1.	ICDVV VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr. 3549/30.09.2022
2.	LICEUL TEHNOLOGIC „GH. I-SISEȘTI” COM. VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr.4079/09.11.2022
3.	S.C. CATERCARM S.R.L., Nr.1130/22.03.2023
4.	S.C. RALU PROD S.R.L. ALBEȘTI PALEOLOGU, Nr. 3547/30.09.2022
5.	S.C. AGROSEMCU S.R.L. Valea Călugărească, Nr.3694/06.10.2022
6.	S.C. OLTINA IMPEX PROD. COM. S.R.L..URLATI, Nr. 4816/28.11.2023
7.	COSVALD COM, COMUNA CEPTURA, Nr. 4192/06.10.2023
8.	ROMÂNIA HYPERMARCHE PLOIEȘTI

Nr. Crt.	ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024
	Agenți economici – Domeniul Turism și Alimentație
1.	TRATORIA PRESTIJ- SC TEOCCAV INVEST, Nr. 1031/05.04.2024
2.	RESTAURANT PUB CRISTAL, Nr. 1029/05.04.2024
3.	LA CAZEMATA S.C. MONBRI INVEST S.R.L., COM. BUCOV, PRAHOVA, Nr. 1032/05.04.2024
4.	S.C. REYNA'S EVENTS BALLROUM S.R.L., VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr. 1027/05.04.2024
5.	COMTEDOR SUPER GLOBAL S.R.L., SAT CISLĂU, JUD. BUZĂU, Nr. 4813/28.11.2023
6.	S.C. TGO INVEST S.R.L. VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr. 3968/28.09.2023
7.	S.C. MONBRI INVEST S.R.L., BUCOV, JUD. PRAHOVA, Nr. 987/03.04.2024
8.	S.C. REGYNA' S EVENTS BALLROUM S.R.L., VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr. 5084/18.12.2023
9.	S.C. DOMINATION S.R.L., BUCOV, Nr. 5085/18.12.2023
10.	S.C. CASA COCELA CLASIC S.R.L., URLAȚI, Nr. 3967/28.09.2023
11.	CASA PANDELE, ALBEȘTI MURU, Nr. 3966/28.09.2023
12.	DOMENIUL CASA TIMIȘ S.R.L., CHIȚORANI, Nr. 3972/28.09.2023
13.	S.C. CRAMELE BOLGIU S.R.L., URLATI, Nr. 3974/28.09.2023
14.	S.C. TGO INVEST S.R.L. VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr. 3971/28.09.2023
15.	CASA PANDELE, ALBEȘTI MURU, Nr. 3973/28.09.2023
16.	VINALIA CONACUL CEPTURA, Nr. 30/11.01.2024
17.	S.C. CASA COCELA CLASIC S.R.L., Nr. 3970/28.09.2023
18.	S.C. TGO INVEST S.R.L. VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr. 3995/28.09.2023
19.	S.C. A.GABRY EUROPE S.R.L., ALBEȘTI MURU, Nr. 28/10.01.2024
20.	S.C. CASA COCELA CLASIC S.R.L. URLAȚI, Nr. 3996/28.09.2023

Nr. Crt.	ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024
	Agenți economici – Domeniul Agricultură/Veterinar
1.	AVANGARDE VETS, Nr. 4408/23.10.2023
2.	CMVI, COM. APOSTOLACHE, Nr. 4409/23.10.2023
3.	CABINET VETERINAR FIRSTVET, STR. MĂRĂȘEȘTI, PLOIEȘTI, Nr. 4403/23.10.2023
4.	PISI CUTU VET, STR. MALU ROȘU, PLOIEȘTI, Nr. 4402/23.10.2023
5.	ALEXA VET, DR. ALEXA IOANA, STR. VĂLENI, NR. 46, PLOIEȘTI, Nr. 4405/23.10.2023
6.	CABINET VETERINAR DR. ANA NICOLAE, MIZIL, Nr. 4404/23.10.2023
7.	CABINET VETERINAR DR. SPIREA TUDOR, ALBESTI-PALEOLOGU, Nr. 4406/23.10.2023
8.	ALEXA VET, DR. ALEXA IOANA, STR. VĂLENI, NR. 46, PLOIEȘTI, Nr.11/08.01.2024
9.	S.C. OCTIMA VINIS S.R.L., Nr. 5014/11.12.2023
10.	ICDVV VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr.3828/22.09.2023
11.	ICDVV VALEA CĂLUGĂREASCĂ, Nr.3829/22.09.2023

Nr. Crt.	ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024
	Agenți economici – Domeniul Mecanică
1.	S.C. PEX S.R.L. PLOIEȘTI, Nr. 3726/18.09.2023, Nr. 3725/18.09.2023, Nr. 409/08.02.2024
2.	S.C. CARST COM S.R.L. URLAȚI, Nr. 3721/18.09.2023, Nr. 410/08.02.2024
3.	GEDALGX AUTO TRADING S.R.L., URLAȚI, Nr. 3722/18.09.2023, Nr. 413/08.02.2024
4.	S.C. RIBERT SERV S.R.L., CHIȚORANI, Nr. 3720/18.09.2023
5.	BOMKOS SMART AUTO S.R.L., URLAȚI, Nr.3730/18.09.2023
6.	ARENA AUTO S.R.L., PLOIEȘTI, Nr. 3733/18.09.2023
7.	S.C. AUTO K URLAȚI S.R.L., Nr. 3727/18.09.2023, Nr. 3728/18.09.2023
8.	S.C. HARY VERO S.R.L., BUCOV, Nr. 3731/18.09.2023, Nr. 3732/18.09.2023, Nr. 407/08.09.2024
9.	S.C. POLISERV JG(PJG) S.R.L., PLOIEȘTI, Nr. 3723/18.09.2023
10.	S.C. AUTO ROTI EXPERT S.R.L. BUCOV, BUCOV, Nr. 3724/18.09.2023
11.	IONICOS IMPEX S.R.L., VALEA LARGĂ, Nr. 4691/17.11.2023
12.	BOMKOS SMATAUTO S.R.L., URLAȚI, Nr. 3729/18.09.2023, Nr. 423/08.02.2024
13.	S.C. AUTOROTI EXPERT S.R.L. BUCOV, Nr. 412/08.02.2024
14.	AUTO K URLAȚI S.R.L., Nr. 411/08.02.2024

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă, dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare;
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală elevilor.

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească, prin activitățile sale instructiv-educative, contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2024-2025

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi/posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate/procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
52	36	43	23	51/98%	Concurs titularizare - 23 Suplinire - 22 Repartizare - 0 Transfer - 0 Titular în altă unitate (PCO) - 2 Personal didactic asociat - 5

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
0	24	5	17	15	1

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ	13	4	2	5	6	5	8	9
în unitate	16	6	3	9	5	3	3	7

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
8	2	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
11	4	3	4

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;

-
- ✓ Șanse egale;
 - ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
 - ✓ Elevii cu nevoi speciale;
 - ✓ Zone dezavantajate;
 - ✓ Formarea continuă a adulților;
 - ✓ Integrarea europeană;
 - ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405.

În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească este situat în regiunea Sud Muntenia a României. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației, economic și social. Prin urmare, ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE**OBIECTIV:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

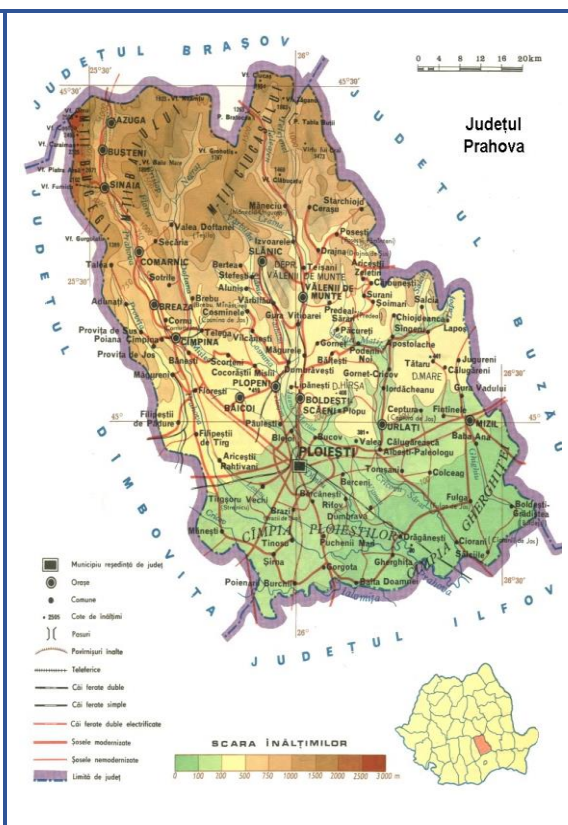
Prezentarea județului Prahova

Prahova este un județ aflat în regiunea istorică Muntenia din România. Este al treilea cel mai populat județ din România, după București (oraș aflat în vecinătatea sa) și județul Iași, deși este doar al 33-lea din țară ca suprafață. De asemenea, este unul dintre cele mai urbanizate județe ale țării, cu două municipii și alte 12 orașe. Principialul centru urban este municipiul Ploiești, reședința județului, oraș cunoscut pentru industria de prelucrare a petrolului, care se extrage în zonele deluroase ale județului, în preajma orașelor Boldești-Scăeni și Urlați.

Județul este cunoscut și pentru regiunea turistică Valea Prahovei, aflată în partea de nord-vest și pentru zona viticolă Dealul Mare, cu podgoriile de la Tohani și Valea Călugărească.

Sursa:

https://ro.wikipedia.org/wiki/Jude%C8%9Bul_Prahova



Dinamica unităților locale active, pe clase de mărime

Evoluția numărului de firme a fost ascendentă pentru intervalul 2000-2018, urmată de o perioadă de scădere pe fondul crizei economice. **Județul Prahova** – deținea, în 2018, 18892 de unități locale active (28,8% din numărul total de firme la nivel regional), situându-se pe primul loc în regiune. Evoluția numărului de unități locale active în perioada 2008-2018 este similară cu cea la nivel regional: scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018.

Majoritatea unităților locale active își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (32,6%), urmată de *construcții* (11,2%), *activități profesionale, științifice și tehnice* (10%), *industria prelucrătoare* (9,18%) și *transport și depozitare* (9,4%).

În ceea ce privește evoluția unităților locale active în perioada 2008-2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *transport și depozitare*, unde creșterea a fost de 793 unități locale active (cu 81,1%), urmată de *activități profesionale, științifice și tehnice* (creștere cu 245 unități, 14,9%), *învățământ* (creștere cu 115 unități, 115%), *sănătate și asistență socială* (creștere cu 172 unități, 62,3%). Cea mai mare scădere s-a înregistrat în activitățile de *comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor* unde scăderea a fost de 1679 de unități locale active, ceea ce a reprezentat o scădere cu 21,4%, urmată de *construcții* (scăderea a fost de 390 de unități, -15,5%). În *industria prelucrătoare* numărul de unități locale active a scăzut în perioada analizată (cu 163 unități, scădere cu 8,1%).

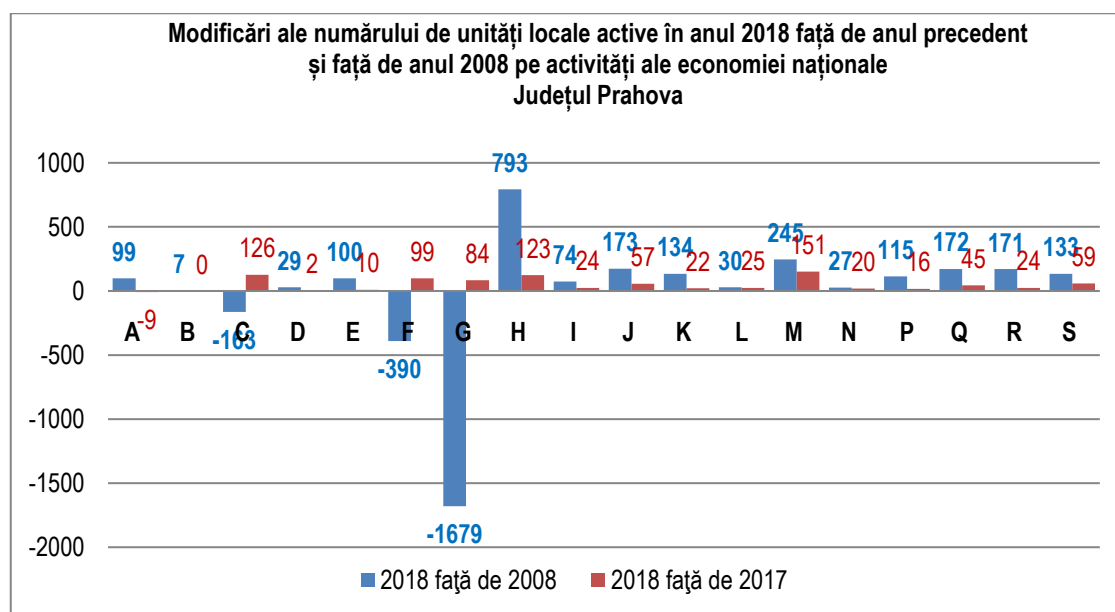


Fig. 3.1.3.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

Distribuția întreprinderilor pe clase de mărime evidențiază pentru microîntreprinderi (0-9 salariați) o pondere numerică de 86%, întreprinderile mici (10-49 salariați) de în 11%, întreprinderile mijlocii 2 %, iar firmele mari (peste 250 de salariați) 1%— Figura 3.1.3.1.

Datele statistice pentru perioada 2008-2018 evidențiază:

- scăderea întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), ca număr de firme până în anul 2016 cu 8,56 % iar ca număr de angajați cu 16,83%.
- creșteri ale numărului de operatori pe domeniile de activitate față de anul 2008: agricultura (19,37%), industria extractivă (7,5%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (33,33%), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor (13,40%), transport și depozitare (27,75%), învățământ (30,77%), activități de spectacole, culturale și recreative (58,45%).- Figurile 3.1.3.2., 3.1.3.3., 3.1.3.4.

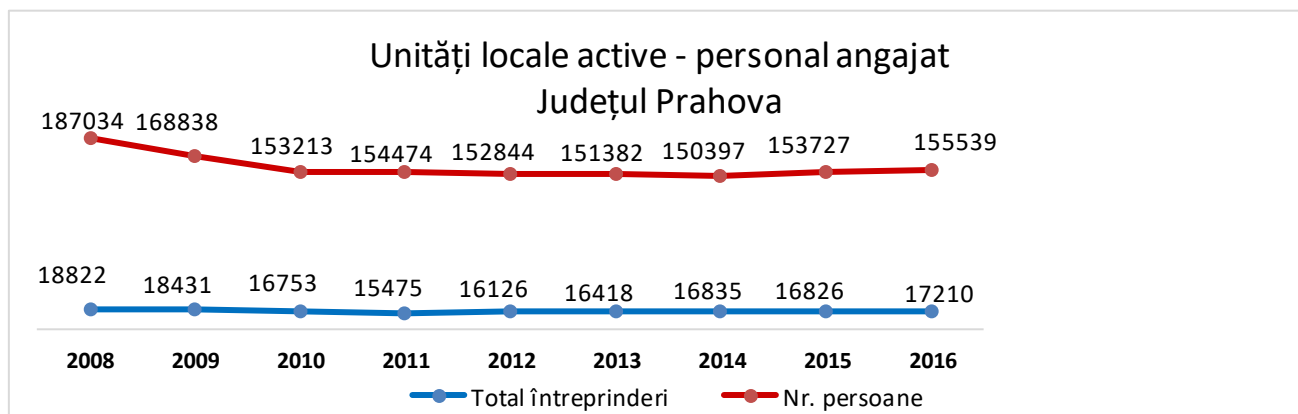


Fig. 3.1.3.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

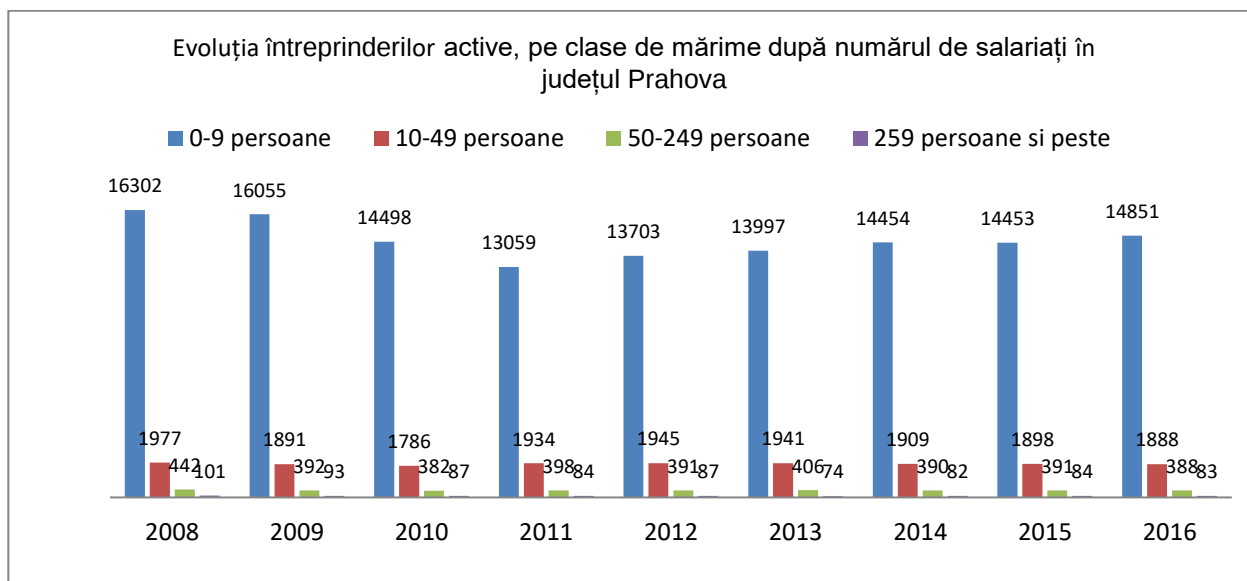


Fig. 3.1.3.3. - Sursa Institutul Național de Statistică

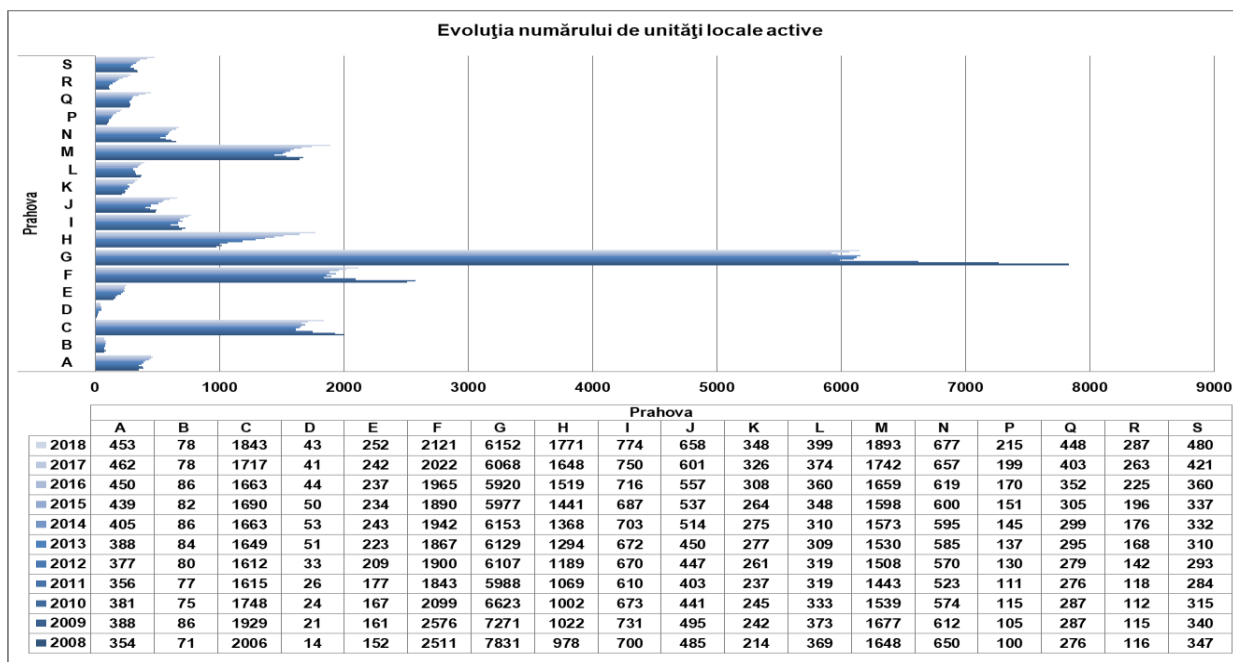


Fig. 3.1.3.4. - Sursa Institutul Național de Statistică

Pe domenii de activitate, numărul unităților locale active, la finele anului 2018 se prezintă astfel:

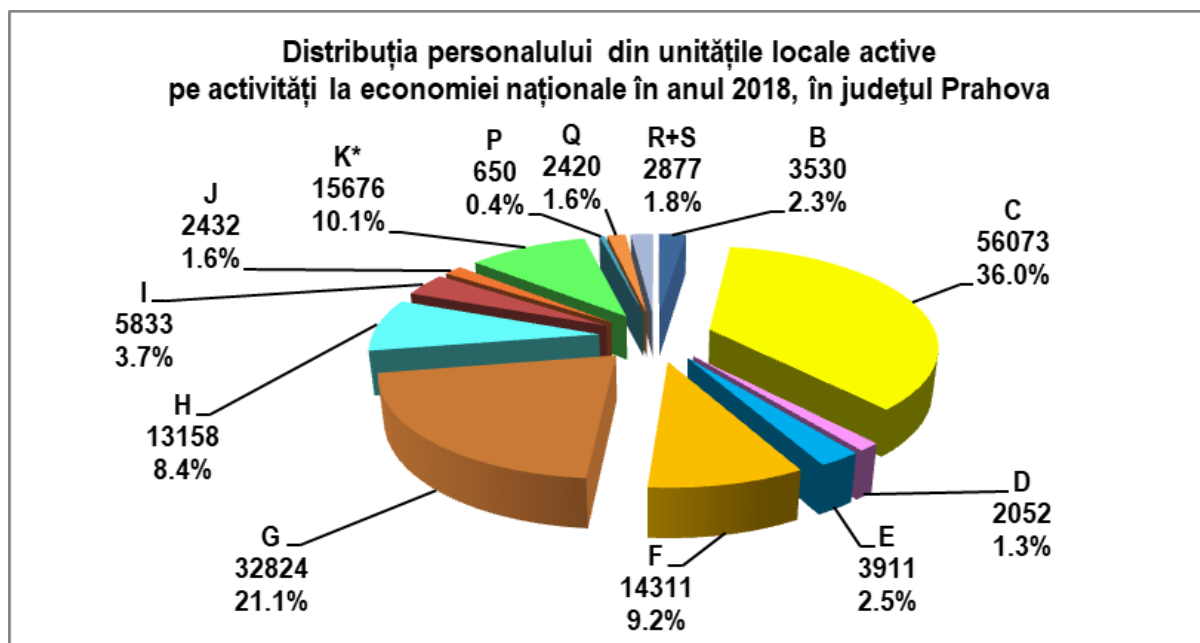


Fig. 3.1.3.5. - Sursa Institutul Național de Statistică

Legenda

- B INDUSTRIA EXTRACTIVĂ**
- C INDUSTRIA PRELUCRĂTOARE**
- D PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICĂ ȘI TERMICĂ, GAZE, APĂ CALDĂ ȘI AER CONDIȚIONAT**
- E DISTRIBUȚIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR, ACTIVITĂȚI DE DECONTAMINARE**
- F CONSTRUCȚII**
- G COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMĂNUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR ȘI MOTOCICLETELOR**
- H TRANSPORT ȘI DEPOZITARE**
- I HOTELURI ȘI RESTAURANTE**
- J INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII**
- K TRANZACȚII IMOBILIARE, ÎNCHIRIERI ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII PRESTATE ÎN PRINCIPAL ÎNȚREPRINDERILOR (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)**
- P ÎNVĂȚĂMÂNT**
- Q SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ**
- R+S ALTE ACTIVITĂȚI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE ȘI PERSONALE**

În perioada 2008 -2018, numărul de salariați a scăzut cu 31287 salariați (16,7%).

În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea persoanelor din unitățile locale activau în *industria prelucrătoare*, 56073 persoane, ceea ce reprezintă 36% din totalul personalului din unitățile locale active. Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din *comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 32824 persoane, cu ponderea de 21,1% din totalul personalului din unitățile locale active.

La mare distanță de primele două activități economice se plasează activitățile din *tranzacții imobiliare* (15676 persoane, 10,1%), *construcții* (14311 persoane, 9,2%), *transport și depozitare* (13158 persoane, 8,4%).

În anul 2018, județul Prahova ocupă locul I în regiune, concentrând cea mai mare pondere a salariaților din majoritatea activităților economice cu excepția următoarelor activități, care plasează județul pe locul doi:

- 32,3% dintre salariații unităților locale active din industria prelucrătoare din regiune;
- 29,8% din salariații unităților locale active din activitatea de transport și depozitare a regiunii.

Dinamica unităților locale active, pe activități ale economiei naționale

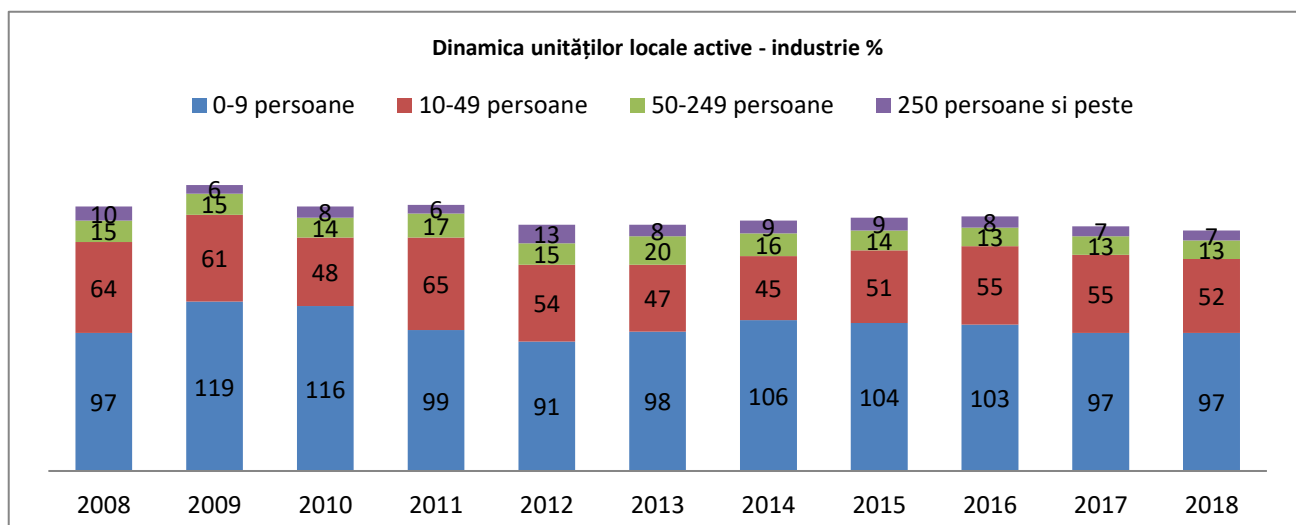


Fig. 3.1.3.6. - Sursa Institutul Național de Statistică

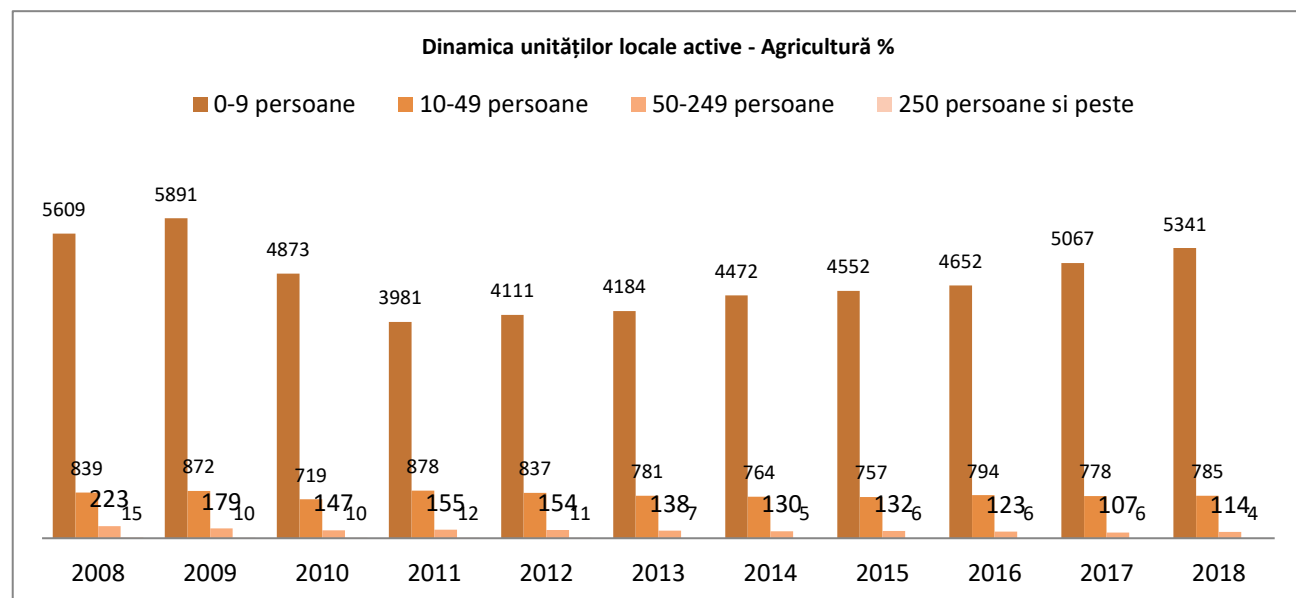
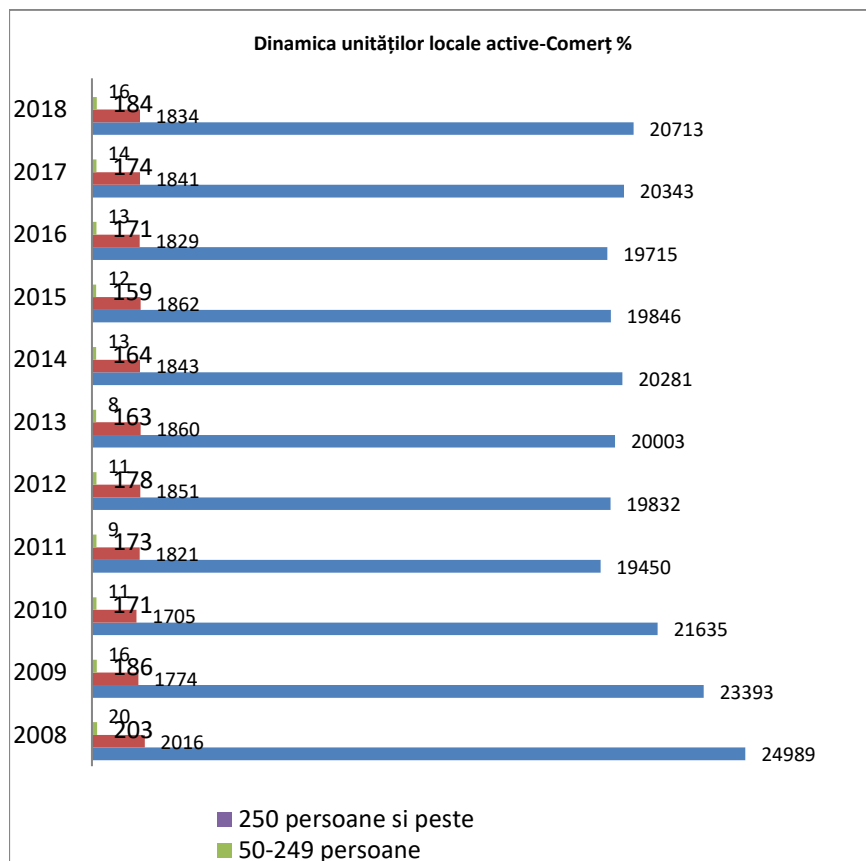


Fig. 3.1.3.7. - Sursa Institutul Național de Statistică



IMM-urile din sectorul industrial sunt companii mai mari ca dimensiune, datorită complexității sporite a proceselor organizatorice și de producție care reclamă infrastructură, personal mai mult și stabilitate pe piață. În comparație cu acestea, IMM-urile din domeniul serviciilor sunt mai flexibile, predominante fiind microîntreprin. cu activități de comerț care îndeplinesc funcția de intermediari pe piață, ceea ce se reflectă și în numărul de personal angajat. Prin urmare, acestea sunt caracterizate simplu ca având o volatilitate suplimentară (intră/ies sau se restructurează și reorientează mult mai rapid). Microîntreprinderile (sub 9 salariați) au cea mai mare pondere în Comerț și servicii (90,35% din totalul unităților locale active), în construcții 83,15%, iar întreprinderile mari (cu peste 250 salariați) în industrie (2,94% din totalul unităților locale active) – Figurile 3.1.3.6., 3.1.3.7., 3.1.3.8.

Fig. 3.1.3.8. - Sursa Institutul Național de Statistică

Analizând repartitia întreprinderilor pe activități CAEN 2 desprindem următoarele concluzii:

- În **agricultură**, județul Prahova deține o pondere de 2,6% (ponderea întreprinderilor din agricultură în total întreprinderi active) ceea ce face să fie sub media regională, totuși se vede o scădere a persoanelor ce lucrează în agricultură în anul 2017 erau 462 persoane iar în anul 2018 erau 453, cu 9 persoane mai puțin 0,9%.

- În **industria prelucrătoare**, criza economică a dus la pierderea a 1376 unități locale active (din 2008 până în 2011). Începând cu 2012 numărul unităților locale active a început să crească, astfel încât în 2018 numărul acestora să fie cu 468 mai multe decât în 2011 la nivelul Regiunii Sud - Muntenia. În acest sector, județul Prahova împreună cu Argeș și Dâmbovița concentrează circa 75% dintre unitățile locale active din industria prelucrătoare a regiunii, reprezentând 36% din numărul total de întreprinderi pe care fiecare dintre acestea le dețin.

- În privința **industriei extractive**, în ciuda faptului că numărul de unități locale active este relativ mic, 179 de unități în 2016, acesta este în creștere cu 6 unități față de 2014. Județul Prahova deținea, în 2018, 86 unități locale active în industria extractivă (48% din numărul total de unități locale active din industria extractivă) din care 4 erau întreprinderi mari (50% din numărul de întreprinderi mari din industria extractivă ale regiunii) adică 2.3%.

- Pentru **producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** Județul Prahova deține cu cel mai mare număr de unități locale active din această activitate circa 32%, urmat de județele Argeș (20%), Giurgiu (13%).

- În activitatea **distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare** numărul întreprinderilor a crescut în perioada 2008-2018 cu 238 unități (57%), de la 418 în anul 2008 la

656 întreprinderi în 2018. Ponderea numărului de întreprinderi din această activitate în total întreprinderi este de 1,1%. În această activitate, județul Prahova alături de Argeș, și Dâmbovița concentrează 75% dintre unitățile locale active din activitatea de distribuție a apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare a regiunii.

- Pentru sectorul **construcții**, criza economică din 2008 a dus la pierderea unui număr de 1660 unități locale active în perioada 2008 – 2011 (de la 6686 unități în 2008 la 5026 unități în 2011). După 2011 efectele crizei se estompează și numărul unităților în construcții crește constant în perioada 2011-2016, cu 549. În 2018, sectorul construcții deținea 9,4% din numărul total de unități locale active din regiune. Dintre acestea doar 6 întreprinderi erau mari și 123 întreprinderi mijlocii. Pe județe, construcțiile reprezintă 13,6% din numărul total de întreprinderi din Giurgiu, 11,4% din numărul total de întreprinderi din Prahova și doar 6% din numărul total de întreprinderi din Teleorman și 7 % din Ialomița.

- **Comerțul** concentrează cel mai mare număr de IMM-uri din regiune. Evoluția comerțului este una fluctuantă, cu două perioade clare de scădere: 2008 – 2011 (-5775 unități) și 2014 – 2016 (-573 unități), astfel încât numărul total de întreprinderi din comerț în 2016 este mai mic cu 20% comparativ cu anul 2008, pierderile cele mai mari fiind în județele Prahova (-24,4%), Teleorman (-22,5%), Dâmbovița (-21,7%), Argeș (-20,2%) și Călărași (-20%). În 2016, întreprinderile din comerț reprezintă aproximativ 36,7% din întreprinderile din regiune. Județele care au ponderea întreprinderilor din comerț în total întreprinderi active peste media regională sunt: Teleorman(45,1%), Călărași (42,2%), Giurgiu (39,1%) și Ialomița (39,6%), fapt care relevă importanța acestui sector pentru partea de Sud a regiunii. În județele Prahova (34,4%), Argeș (34,5%) și Dâmbovița (34,5%) ponderea întreprinderilor din comerț în total întreprinderi active este sub media regională.

- În ceea ce privește **serviciile**, în perioada 2009 – 2011, acestea înregistrează pierderi de 1904 unități (de la 18221 unități locale active în 2009 la 16317 în 2011), pierderile post-criză fiind de -10,4% în 2011 comparativ cu 2009. După 2011 efectele crizei se estompează și numărul unităților în servicii crește constant în perioada 2011-2016, cu 5642 (34,6%). În 2016, sectorul servicii deținea 37,1% din numărul total de unități locale active din regiune. Dintre acestea doar 37 întreprinderi (0,2%) erau mari și 296 întreprinderi mijlocii (1,3%). Dacă la nivel regional numărul de întreprinderi în servicii reprezintă circa 37,1% din numărul total de întreprinderi, în județele Argeș, Dâmbovița și Prahova ponderea întreprinderilor din sectorul servicii este de 40% și peste. În același timp, județele Teleorman (29,5%), Ialomița (32,1%), Călărași (28,1%) și Giurgiu (30,1%) au procente mult reduse față de media regională.

Personalul unităților locale active

În perioada 2008-2018, evoluția personalului din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale arată:

- scăderea personalului cu 31495 persoane (16,84%);
- creșteri ale personalului în activitățile: distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (203 persoane, 7,00%), învățământ (225 persoane, 59,68%), sănătate și asistență socială (870 persoane, 67,65%), alte activități de servicii (47 persoane, 1,79%), transport și depozitare (213 persoane, 1,75%);
- scăderi importante se înregistrează în industria prelucrătoare (-12099 persoane, -17,65%), construcții (-8809 persoane, -35,54%), comerț (-6977 persoane, -17,68%), tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport) (-1971 persoane, -11,28%).

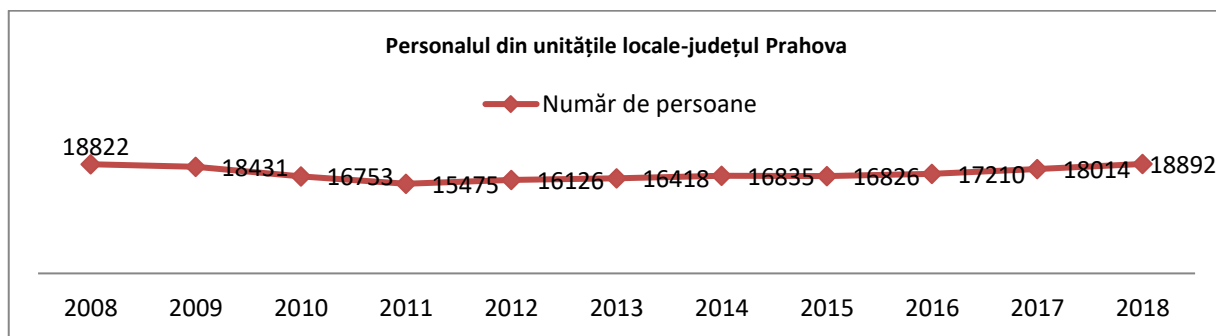


Fig. 3.1.4.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

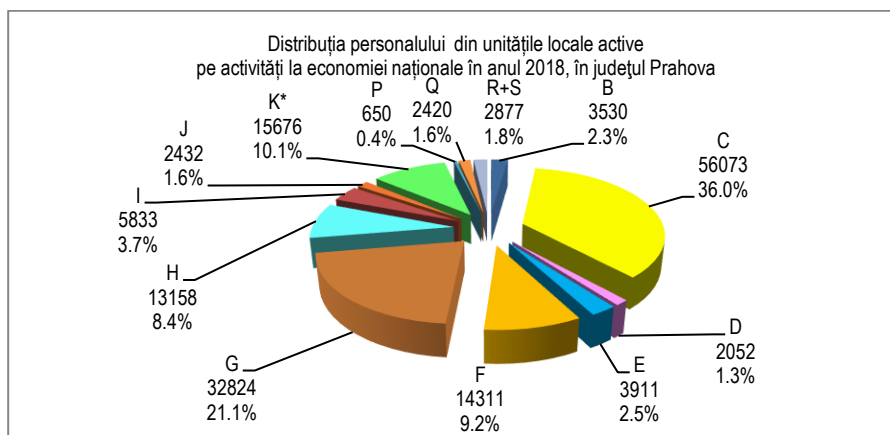


Fig. 3.1.4.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

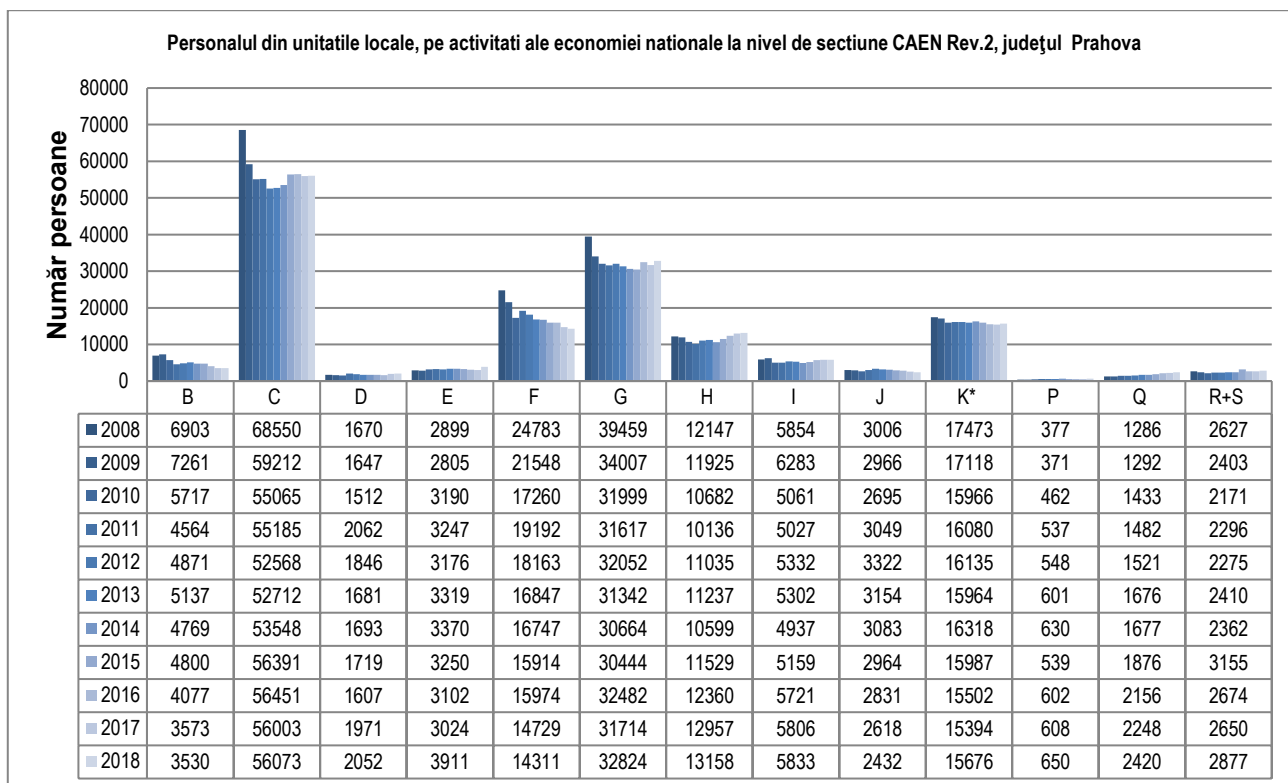


Fig. 3.1.4.3. - Sursa Institutul Național de Statistică

Pe domenii de activitate, distribuția personalului angajat în unitățile locale active, la finele anului 2018 se prezintă ca în Figura 3.1.4.4. În industria prelucrătoare numărul personalului angajat este de 1843 (9,8%), comerț 6152 (32,6 %), construcții 2121 (11,2%), tranzacții imobiliare 399 (2,1%).

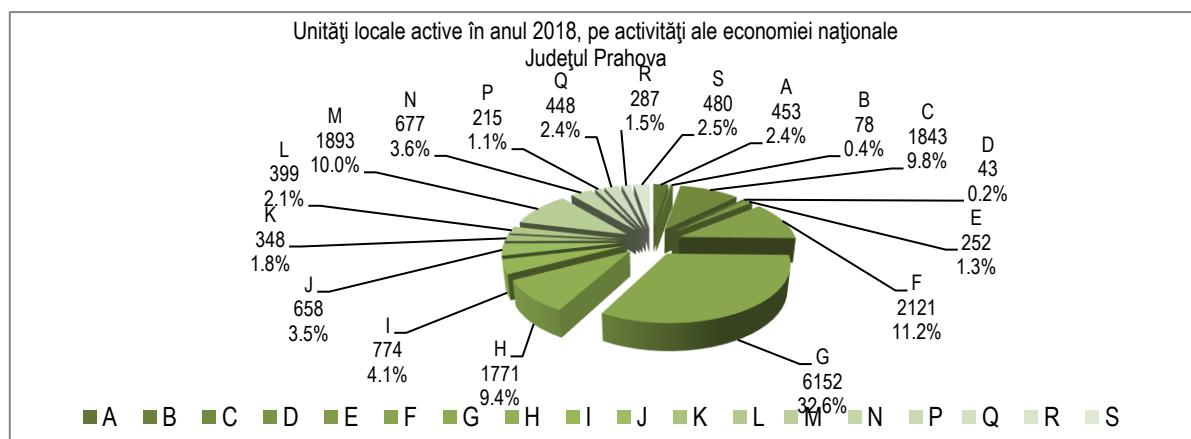


Fig. 3.1.4.4. - Sursa Institutul Național de Statistică

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Indicele producției industriale (IPI)¹, din luna mai 2024 față de luna corespunzătoare din anul precedent, calculat ca serie brută, la nivelul județului Prahova a fost de 95,4%.

În luna mai 2024 față de luna corespunzătoare din anul 2023, indicele valoric al cifrei de afaceri din industrie pe total (ICA)¹, la nivelul județului Prahova, a fost de 87,6%.

EVOLUȚIA INDICELUI PRODUCȚIEI INDUSTRIALE ȘI INDICELUI VALORIC AL CIFREI DE AFACERI MAI 2023 - MAI 2024

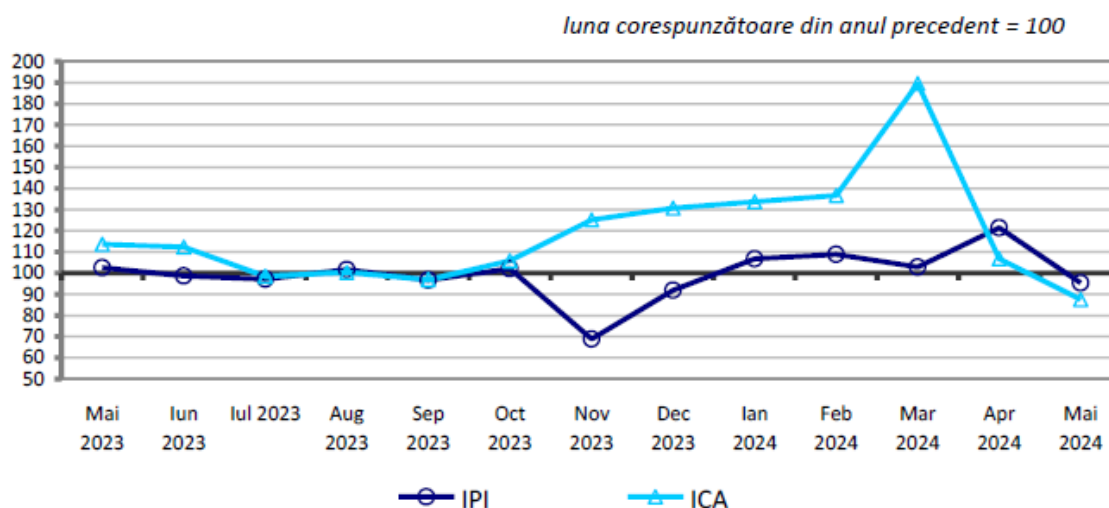


Fig. 3.1.5.1. - Sursa Institutul Național de Statistică, Direcția Județeană de Statistică Prahova

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Prahova pe locul 1 între județele regiunii, cu 5027 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 40% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în *industria prelucrătoare*, de 2523 milioane lei, ceea ce reprezintă 50,2% din totalul investițiilor la nivel județean, urmată de activitățile economice din *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 633 milioane lei ceea ce reprezintă 12,6 % din totalul investițiilor la nivel județean, *industria extractivă*, cu 475 milioane lei ceea ce reprezintă 9,4 % din totalul investițiilor la nivel județean.

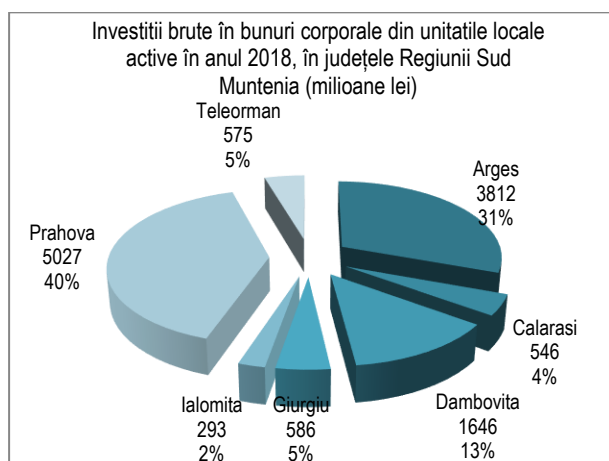


Fig. 3.1.5.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

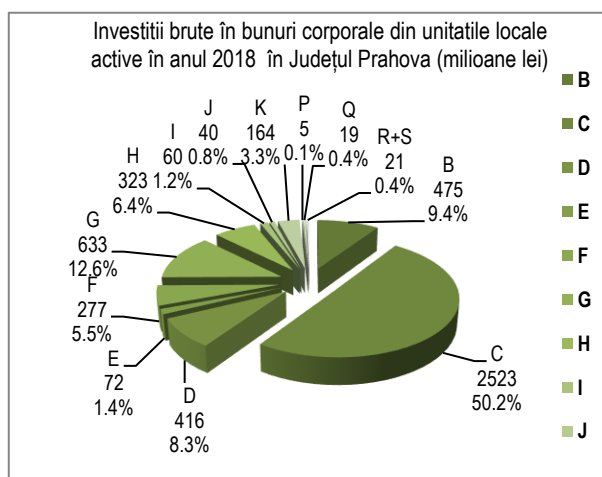


Fig. 3.1.5.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

Volumul investițiilor brute din majoritatea sectoarelor economice plasează județul Prahova pe primul loc în regiune. Excepție fac sectoarele economice: *Construcții* (cu 277 milioane lei investiții brute, 31% din totalul investițiilor brute din construcții la nivel regional); *Transport și depozitare* (cu 323 milioane lei investiții brute, 26% din totalul investițiilor brute din transport și depozitare la nivel regional); *Hoteluri și restaurante* (cu 60 milioane lei investiții brute, 33% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional); *Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor* (cu 164 milioane lei investiții brute, 30% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional); *Sănătate și asistență socială* (cu 19 milioane lei investiții brute, 21% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional), care plasează județul pe locul 2 în regiune după județul Argeș.

În ceea ce privește evoluția investițiilor brute, în perioada 2008-2018, se constată că în majoritatea sectoarele economice, cu excepția sectoarelor distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, transport și depozitare, tranzacții imobiliare și sănătate și asistență socială, investițiile au avut un trend crescător. Se constată că, în majoritatea sectoarelor economice, volumul investițiilor brute a crescut față de anul anterior. Excepție fac sectoarele distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, transport și depozitare, tranzacții imobiliare și sănătate și asistență socială care au înregistrat scădere față de anul anterior.

Investiții străine

La capitolul investiții străine, județul Prahova se află pe locul al treia din țară, în anul 2010, de pildă, la nivelul județului erau înregistrate 2.400 de societăți cu capital străin provenind din peste 70 de țări ale globului, de ordinul sutelor fiind din Germania, Franța, Anglia și SUA, cele mai multe – peste 500- fiind din Italia. Ca principale ramuri industriale actuale în care s-au făcut investiții străine, sunt: prelucrarea petrolului, producția de mașini și echipamente, industria chimică, industria alimentară, industria textilă, confecții, ambalaje, materiale de construcții.

Ca dovada a potențialului, facilităților și stabilității economice a județului, precum și a deschiderii autorităților către o economie modernă, europeană, mari investitori străini - companii multinaționale puternice la nivel mondial, au ales județul Prahova pentru a-și derula afacerile în România: OMV Petrom, Lukoil, Yazaki, Timken, Cameron, Johnson Controls, Lufkin, Weatherford, Toro, Honeywell Service, Michelin, Dalkia, Apa Nova – Veolia, Linde Gaz, Mayr Melnhof, Holcim Group, Swisspor, Procter & Gamble, Unilever, Alinso Group, Dibo, Coca-Cola Hellenic.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2019

(Proгноза_профил_териториал_май_2016)

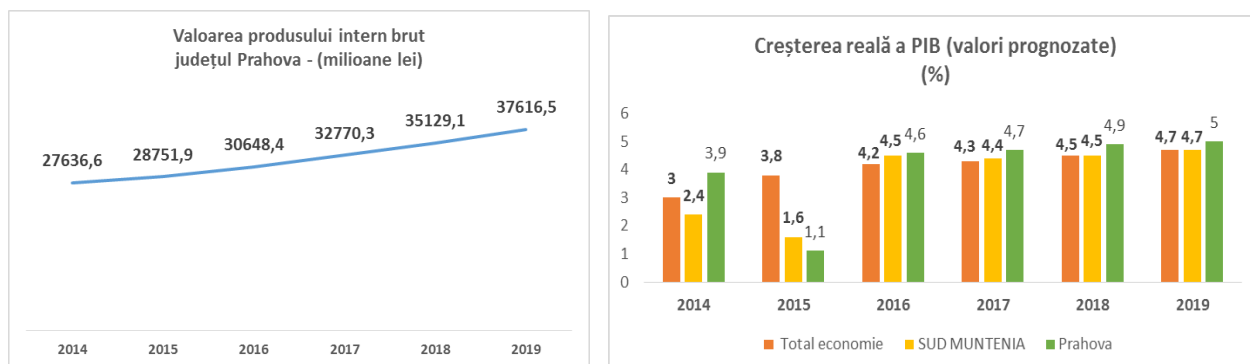


Fig. 3.2.1., 3.2.2. - Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL până în 2019

Comisia Națională de Prognost (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. În mai 2016 acest organism a realizat studiul „**Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2019**”. Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2016-2019 ritmuri susținute de creștere a PIB în județul Prahova, creșterea reală a PIB va depăși media regională și națională.

Alte informații și informații parțiale

Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Sistemul județean de cercetare - dezvoltare - inovare se confruntă cu problema slabei finanțări a acestui sector ca procent din PIB, slabă dotare cu tehnologii, performanță și remunerație scăzută. Toate acestea au condus la fenomenul de migrație al specialiștilor, în special a celor tineri.

În ceea ce privește evoluția ponderii județului în totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional, se observă o scădere a acestora de la 16,2% în 2008, la 9,7% în 2015.

În România, sectorul cercetare-dezvoltare este extrem de centralizat, astfel în 2015, 48,5% din numărul cercetătorilor și 51,8% din fondurile destinate domeniului erau concentrate în capitală.

La nivelul județului Prahova activitatea de cercetare - dezvoltare se desfășoară în domeniile agricultură, viticultură, pomicultură, petrol și instalații petroliere.

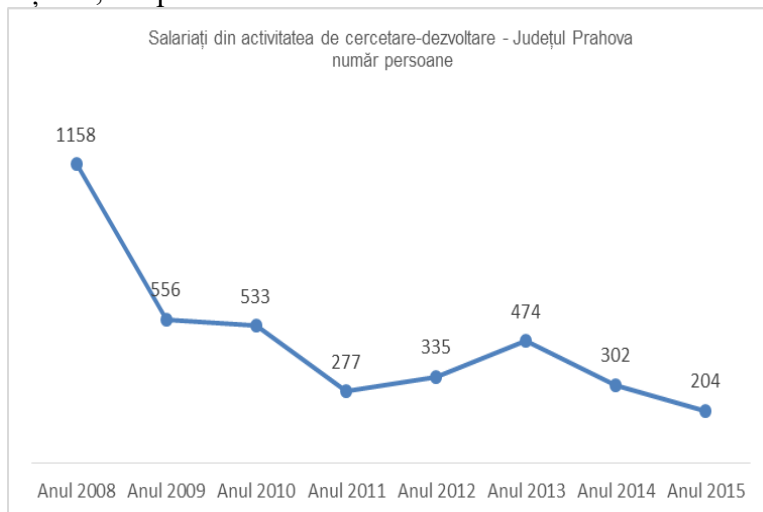


Fig. 3.3.1.- Sursa Institutul Național de statistică

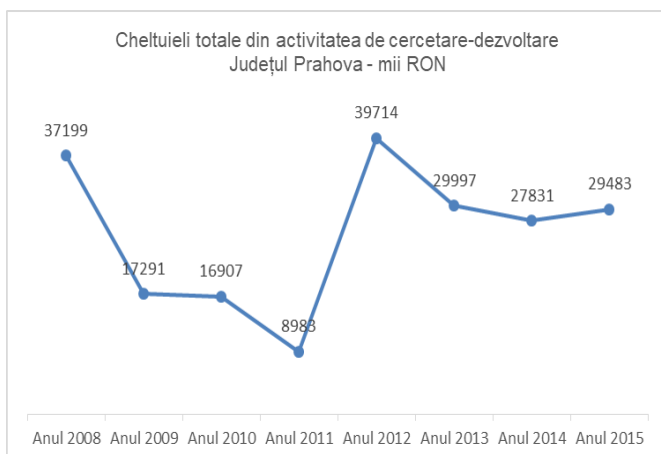


Fig. 3.3.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

- La Măneciu, Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Aerospațială derulează proiecte de cercetare de nivel internațional;

- La Strejnic, a luat ființă o bază experimentală pentru dezvoltarea capacității cercetărilor atmosferice de mediu. Astfel, laboratoarele aeropurtate care vor decola de la Strejnic vor fi folosite nu numai la depistarea problemelor de mediu, ci și pentru urmărirea în timp real a catastrofelor naturale și a efectelor pe care acestea le-ar putea avea pentru zonele afectate;

- Institutul de Cercetare-Dezvoltare pentru Viticultură și Vinificație Valea Călugărească;
- Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Utilaj Petrolier - IPCUP Ploiești

Strategia Europa 2020, recunoscând importanța majoră a inovării în dezvoltarea economică, stabilește ca obiectiv investirea a 3% din PIB-ul UE în cercetare-dezvoltare-inovare, până în 2020. România și-a propus atingerea țintei de 2% din PIB.

Susținerea cercetării, dezvoltării inovării ca factor important al competitivității, din PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia are următoarele acțiuni indicative:

- ✓ dezvoltarea culturii inovării (îndeosebi campanii de conștientizare despre rolul și importanța inovării în creșterea competitivității firmei, de conștientizare asupra necesității de cooperare dintre mediul de afaceri și cel de cercetare);
- ✓ investiții pentru crearea, reabilitarea, extinderea și modernizarea infrastructurii de CDI;
- ✓ investiții pentru derularea activităților de CDI, în domeniile competitive la nivel regional (industria extractivă, industria prelucrătoare, industria construcțiilor de mașini, domeniul energiei nucleare, agricultură);
- ✓ investiții pentru derularea de proiecte de CDI complexe;
- ✓ sprijin pentru obținerea și protejarea drepturilor de proprietate intelectuală.

PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia prevede ca în perioada 2014-2020, investițiile să fie îndreptate către: dezvoltarea de centre de transfer de cunoștințe și tehnologie; dezvoltarea de parteneriate între mediul de afaceri și cercetare (în special dezvoltarea de programe comune pentru transferul de cunoștințe și tehnologie); sprijin pentru cercetarea și dezvoltarea firmelor inovative de tip start-up și spin-off; sprijin pentru dezvoltarea de servicii personalizate pentru aplicarea inovării (transfer de know-how, asistență tehnologică, consultanță pentru inovare); sprijin pentru accesarea serviciilor pentru aplicarea inovării; sprijin pentru investiții în echipamente și tehnologii inovative, de ultimă generație; programe de mobilitate între mediul de afaceri și cercetare.

Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă, din PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia are următoarele acțiuni indicative:

- ✓ programe de formare continuă a specialiștilor și a cercetătorilor;
- ✓ programe ce vizează modernizarea și creșterea calității educației și cercetării (cu accent pe stimularea creativității, spiritului antreprenorial și inovării);
- ✓ activități privind creșterea capacității instituțiilor și organizațiilor locale și regionale responsabile pentru dezvoltarea și implementarea politicilor legate de sistemul educațional, de cercetare, formare continuă și mobilitatea lucrătorilor;

-
- ✓ crearea și dezvoltarea de parteneriate și rețele de cooperare în educație, cercetare și ocuparea forței de muncă;
 - ✓ programe de informare, educare și conștientizare a populației privind importanța educației.

Industria (PDR 2014-2020, Sud Muntenia)

Județul Prahova are, prin tradiție, o vocație economică industrială. Ponderea industriei din punctul de vedere al cifrei de afaceri în totalul activității economice este de cca. 50%, iar în cadrul activităților industriale, principalele ponderi le dețin industria extractivă, de prelucrare a țițeiului și cocsificare a cărbunelui, industria alimentară, a băuturilor și a tutunului și industria de mașini și echipamente.

La producția industrială a României, Prahova contribuie într-o măsură importantă prin următoarele domenii: extracția petrolului, gazelor naturale, cărbunelui, construcția de utilaje pentru exploatări geologice, foraj și exploatarea puțurilor de petrol, petrochimie, producție cabluri de oțel, anvelope, mase plastice, echipamente hidraulice, pompe, macarale, produse chimice și petrochimice, mobilă, materiale de construcții, țesături, confecții textile, vinuri, băuturi spirtoase și răcoritoare, legume și fructe conservate, produse lactate și de carmangerie.

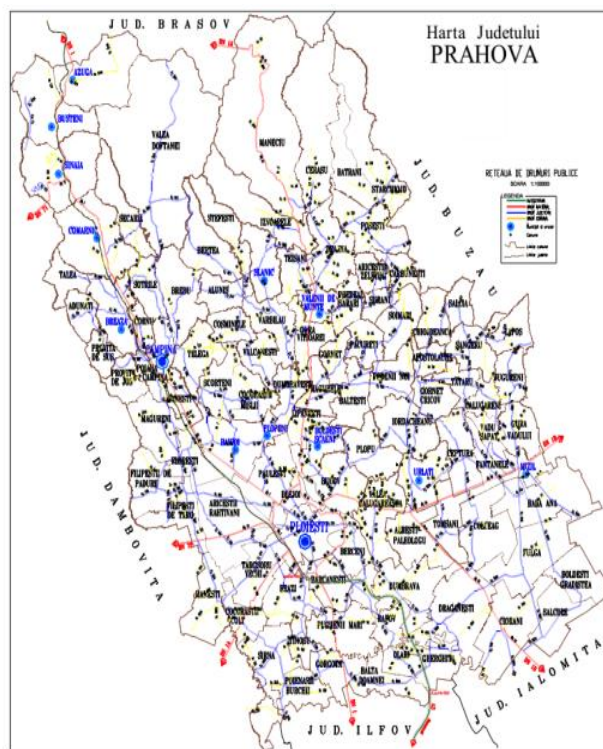
Principalele ramuri industriale și exponenții acestora:

- prelucrarea petrolului: S.C. PETROBRAZI S.A., componentă a PETROM-OMV – cel mai mare producător și distribuitor de produse petroliere din România, S.C.PETROTEL-LUKOIL S.A., ROMPETROL VEGA S.A. din Ploiești și STEAUA ROMÂNĂ S.A. din Câmpina.
- mașini și echipamente: TIMKEN Ploiești, PCC STEROM, UPETROM, YAZAKI, JOHNSON CONTROLS, CALSONIC KANSEI, CAMERON LUFKIN, etc.
- industria chimică: UNILEVER, MICHELLIN, VICTORIA FLOREȘTI, PROCTER & GAMBLE, PLASTIPAK.
- industria alimentară: unități de prelucrare a cărnii, laptelui și de vinificație S.C. Recunoștința Prodcom Impex S.R.L. – Filipeștii de Pădure, S.C. Principal Construct S.R.L. – Filipeștii de Pădure, S.C. SALSI S.A - Sinaia, S.C. Agrisol Internațional Ro, S.R.L. - Boldești Scăieni, S.C. Ladrissi Group S.R.L. – Ceptura, S.C. Cramele Prahova, S.C. Domeniile Viticole S.R.L. - Gura Vadului, S.C. Moldvin Trading, S.R.L. – Ceptura, S.C. Unicom Production S.R.L. filiala Urlați - Ceptura. Producția de băuturi și tutun este realizată în principal de către societățile cu participare importantă de capital străin: COCA COLA Hellenic, CRAMELE PRAHOVA HALEWOOD, INTERBREWES BREWERY, LA FESTA INTERNATIONAL ROMÂNIA, BRITISH AMERICAN TOBACCO.
- industria textilă, confecții, ambalaje, a materialelor de construcții.

De interes pentru oferta ÎPT din județul Prahova este și dezvoltarea unor parcuri industriale, care reprezintă una dintre politicile aducatoare de profit ce are efecte pozitive în plan județean, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

În județul Prahova funcționează 8 parcuri industriale sub autoritatea Administrației Publice – din care 7 sub autoritatea Consiliului Județean Prahova și un parc sub autoritatea Consiliului Local Vălenii de Munte și 5 parcuri industriale în administrare privată, toate având ca scop crearea infrastructurii și utilităților necesare pentru atragerea investițiilor autohtone și străine, crearea de locuri de muncă și promovarea dezvoltării regionale durabile.

- PLOIEȘTI INDUSTRIAL PARC
- PARCUL INDUSTRIAL CIORANI
- PARCUL INDUSTRIAL MIZIL
- PARCUL INDUSTRIAL URLAȚI
- PRAHOVA INDUSTRIAL PARC - VĂLENII DE MUNTE
- PLOPENI INDUSTRIAL PARC
- BRAZI INDUSTRIAL PARC
- PARCUL INDUSTRIAL BĂRCĂNEȘTI
- DIBO INDUSTRIAL PARK, NEGOIEȘTI-BRAZI
- ALLIANSO BUSINESS PARK, ARICEȘTII RAHTIVANI
- INDUSTRIAL PARK WDP, ARICEȘTII RAHTIVANI



Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Prahova

Evoluții și situația actuală a populației județului Prahova

Recensământul populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, ne arată că, Municipiul Ploiești, reședință a județului, are o populație rezidentă de **180539** persoane, mai mică, decât în urmă cu zece ani, cu **29406** persoane. Localitățile care au câștigat cel mai mare număr de locuitori între cele două recensăminte, sunt localitățile rurale cu dezvoltare rezidențială din vecinătatea Ploieștiului, ca rezultat al unei migrații a ploieștenilor spre zone mai puțin poluate: comuna Păulești care a ajuns la o populație de 7985 persoane (cu 2099 persoane mai mult decât în 2011), comuna Târgșorul Vechi cu o populație rezidentă de 10433 persoane (cu 1316 persoane mai mult decât în 2011) și comuna Blejoi cu o populație rezidentă de 9254 persoane (cu 679 persoane mai mult decât în 2011).

Localitățile din județ cu cele mai mari scăderi, în valori relative, înregistrate în decursul ultimului deceniu sunt comuna Salcia (843 locuitori, -28,0% față de populația din 2011) și comuna Jugureni (449 locuitori, -26,8% față de populația din 2011). Comuna cea mai mică din județ este comuna Jugureni cu numai 449 locuitori (în scădere față de RPL2011 când s-au recenzat 613 locuitori). La recensământul precedent, cea mai mică a fost tot comuna Jugureni.

Cea mai mare comună din județ este comuna Bucov (10787 persoane), care a crescut față de RPL2011 cu 399 persoane.

Orașul Azuga este orașul cel mai mic din cadrul județului (3901 locuitori față de 4440 locuitori în 2011). Cel mai mare oraș din județ, conform rezultatelor provizorii ale RPL2021, este orașul Băicoi cu 16722 locuitori.

Municipii, orașe, comune	RPL 2021	RPL2011	creștere/ scădere 2021 față de 2011	
	rezultate provizorii		persoane	%
PĂULEȘTI	7985	5886	2099	135,7
TÂRGȘORU VECHI	10433	9117	1316	114,4
BLEJOI	9254	8575	679	107,9
BUCOV	10787	10388	399	103,8
ORAȘ MIZIL	12962	14312	-1350	90,6
ORAȘ SLĂNIC	4669	6034	-1365	77,4
MUNICIPIUL CÂMPINA	28993	32935	-3942	88,0
MUNICIPIUL PLOIEȘTI	180539	209945	-29406	86,0

Scăderile demografice din mediul urban au și alte cauze în afara migrației către zona rurală.

Fig. 2.1.1.1. - Sursa Institutul Național de Statistică-Direcția județeană de statistică

Statistica populației județului Prahova

Rezultatele provizorii ale recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, arată că populația rezidentă a județului Prahova este de 695,1 mii persoane (695117 persoane), în scădere cu 67,8 mii locuitori (67769 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (360,1 persoane, reprezentând 51,8%) și trăiește în mediul rural (364,7 persoane, reprezentând 52,5%).

Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Prahova se situează pe locul 3 în ierarhia județelor. (reprezentând 24,32% din totalul populației Regiunii Sud Muntenia.

Populația județului Prahova a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%.

Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

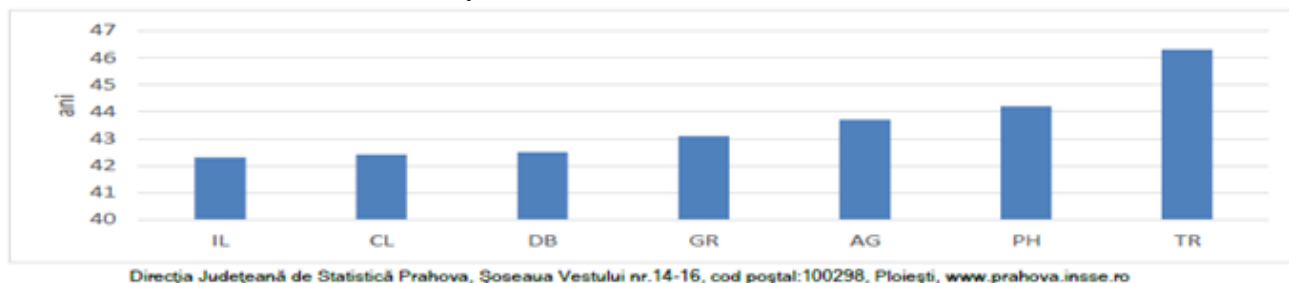
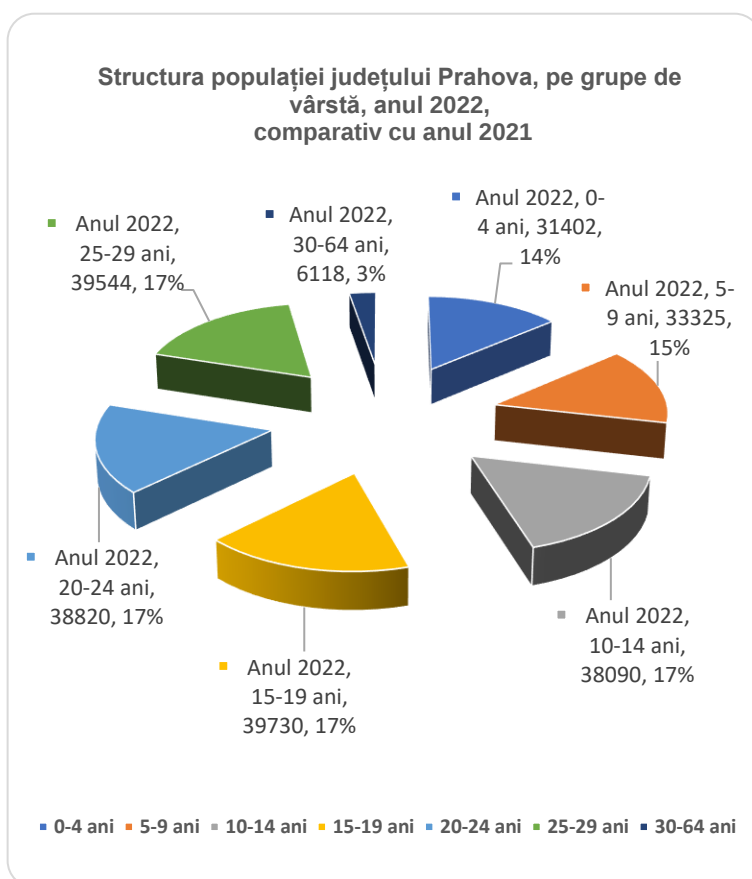


Fig. 2.1.1.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

În figura 2.1.1.1. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021.

Structura pe grupe de vârstă

La 1 iulie 2022, ponderea mai mică în populația județului Prahova o deținea populația din grupa de vârstă 15 - 64 ani (10,45 %), în comparație cu anul 2021, iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 0 -14 ani (10.2%), (figura 2.1.2.1.). Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în județul Prahova, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14%, 20-24 ani – 17 %), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 30 – 64 de ani (52 %) și peste 65 (17 %). În perioada 2013-2022, populația tânără de 0-4 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% % în 2008 la 17,55% în 2017) – Figura 2.1.2.2



Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic.

*Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată **ca proxy** pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, reprezintă 10 % din structura populației totale.*

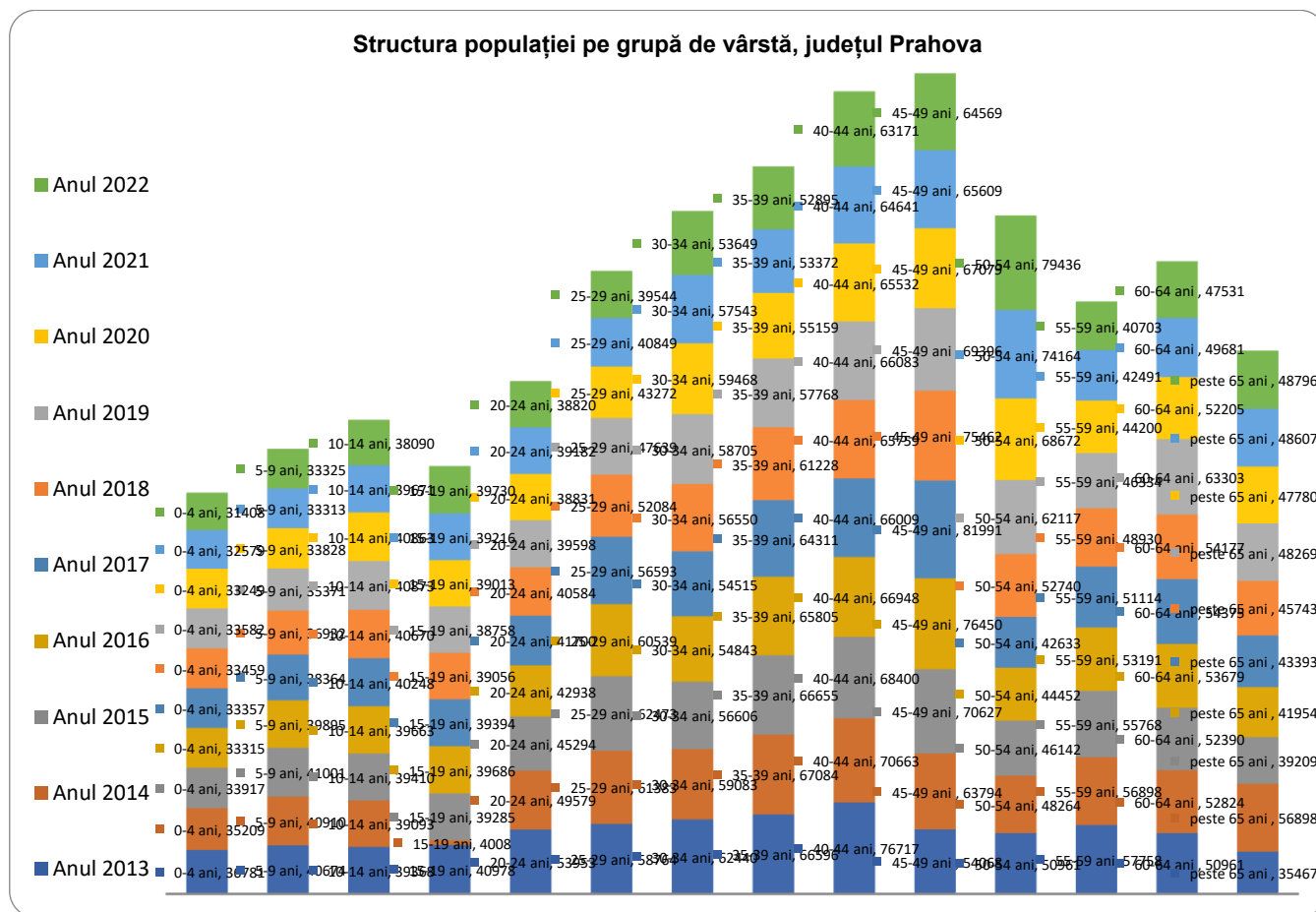


Fig. 2.1.1.2.a - Sursa Institutul Național de Statistică

La 1 iulie 2023 ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 3,9%, mai mică decât cea a grupei de 5-9 ani (4,4%) și a celei de 10-14 ani (4,7%). Procesul de îmbătrânire s-a adâncit, comparativ cu 1 iulie 2022 remarcându-se o scădere a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) cu 0,2 puncte procentuale și o creștere cu 0,3 puncte procentuale a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 144,9 (la 1 iulie 2022) la 150,3 persoane vârstnice la 100 persoane tinere (la 1 iulie 2023).

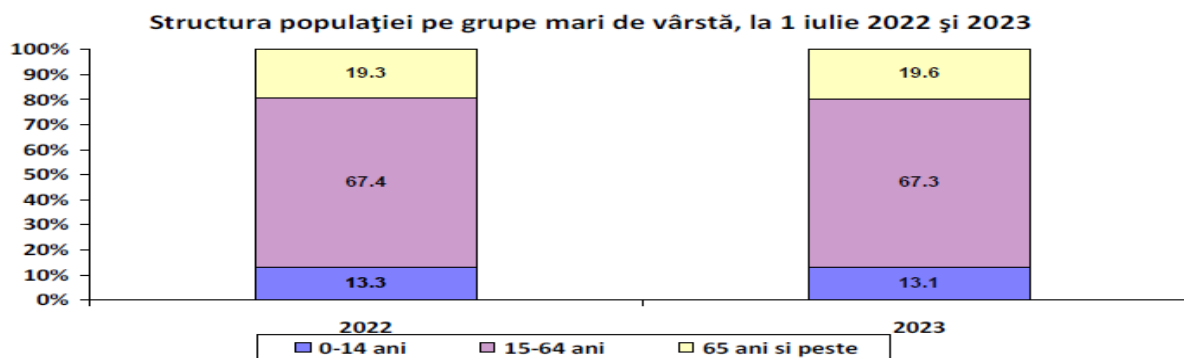


Fig. 2.1.1.2.b - Sursa Institutul Național de Statistică

Populația rezidentă la 1 ianuarie, împărțită pe grupe de vârstă, pentru anii 2021, 2022, 2023 și 2024. Populația totală rezidentă a scăzut constant de la 703.580 persoane în 2021 la 688.860 în 2024. Acest trend poate fi atribuit atât scăderii natalității, cât și emigrației și îmbătrânirii populației. Scăderea copiilor și adolescenților (0-19 ani): Numărul copiilor în grupele de vârstă 0-19 ani a scăzut de-a lungul anilor. De exemplu, grupa 0-4 ani a scăzut de la 31.747 în 2021 la 28.204 în 2024. Aceasta sugerează o natalitate în scădere, ceea ce poate duce la o populație îmbătrânită în viitor. Stabilitate relativă în grupele de vârstă adultă (20-54 ani): Deși există fluctuații ușoare, grupele de vârstă 20-54 ani au rămas relativ stabile în termeni de populație. Totuși, se observă o ușoară scădere în ultimii ani, indicând o posibilă emigrare a persoanelor active. Numărul persoanelor în vârstă (65 ani și peste) a crescut, ceea ce sugerează un proces de îmbătrânire a populației. De exemplu, categoria 70-74 ani a crescut de la 32.480 în 2021 la 33.091 în 2024. Numărul persoanelor de peste 85 de ani a crescut ușor, de la 15.252 în 2021 la 16.856 în 2024. Aceasta poate indica îmbunătățiri în condițiile de sănătate și îngrijire a vârstnicilor.

În concluzie, imaginea evidențiază o populație în scădere, cu o bază tânără mai redusă și o creștere a proporției vârstnicilor, ceea ce ar putea avea implicații asupra sustenabilității economice și a sistemului de asigurări sociale în viitor.

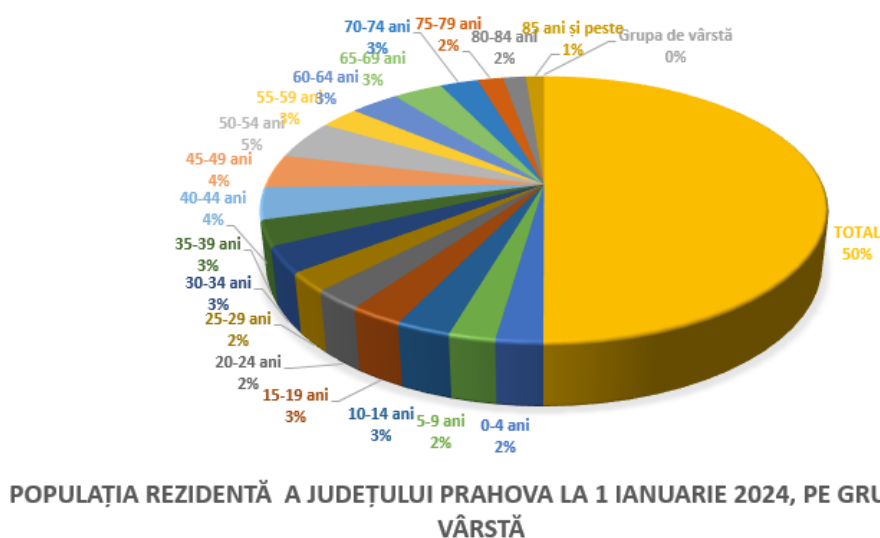


Fig. 2.1.1.2.c - Sursa Institutul Național de Statistică Direcția Județeană de statistică Prahova

Interpretarea procentuală a datelor din structura populației rezidente în județul Prahova pe grupe de vârstă în anii 2021-2024 prezintă: Între 2021 și 2024, populația totală a scăzut cu aproximativ 2.1%, de la 703.580 la 688.860 persoane. Această scădere reflectă un declin constant al populației. În 2021, persoanele din grupa 0-19 ani reprezentau aproximativ 20.8% din populația totală, iar în 2024 această pondere a scăzut la aproximativ 19.6%. Scăderea populației tinere sugerează o natalitate în scădere și poate indica o îmbătrânire demografică pe termen lung. Grupa de vârstă 20-54 ani reprezenta aproximativ 45.9% din populația totală în 2021 și s-a menținut aproape constantă, cu o ușoară scădere la 45.6% în 2024. Această stabilitate relativă arată că populația activă s-a menținut, deși există o mică scădere posibil cauzată de emigrare. În 2021, persoanele de peste 65 de ani reprezentau aproximativ 18.3% din populație, iar până în 2024 această pondere a crescut la aproximativ 19.5%. Aceasta arată o tendință de îmbătrânire a populației, care poate afecta pe termen lung sistemul de asigurări sociale. Grupa de vârstă de peste 85 de ani a crescut de la 2.2% din populație în 2021 la aproximativ 2.4% în 2024, indicând o ușoară creștere a speranței de viață și îmbunătățiri în sănătatea populației vârstnice.

Aceste schimbări demografice arată o populație în scădere și îmbătrânită, cu o pondere redusă de tineri și o creștere a proporției de vârstnici, ceea ce ar putea avea implicații economice și sociale pe termen lung.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Prahova

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții,** cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

-
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;

-
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

-
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;

-
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
 - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
 - atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
 - acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

-
- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
 - Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reabilitată demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;

-
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
 - Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
 - Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie

de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;

- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;

-
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea înrădăcinării în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.

-
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
 - Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
 - Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
 - Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
 - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu structurat pe 4 cladiri (Corp A, Corp B, Corp C, Clădire cantină), cu 14 săli de clasă, 5 laboratoare, ateliere școlare, fermă didactică, sală de sport, bibliotecă, anexe laboratoare, cabinet psihologic, cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- Laborator de industrie alimentară, dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice ;
- Laborator de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop, videoproiector și tablă interactivă;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;
- Laborator de biologie, dotat cu laptop, videoproiector și echipamente specifice ;
- Laborator de chimie, complet modernizat, dotat cu laptop, videoproiector și echipamente specifice
- Cabinet veterinar

ATELIERE ȘCOLARE

- Ateliere mecanică și mecanică agricolă;
- Atelier industrie alimentară și servicii – spațiu cantină
- Atelier tehnica servirii;
- Atelier legume-fructe;
- Parc auto și mașini agricole
- Fermă didactică (fermă păsări, livadă, grădină legume, solarii, plantație de lavandă, aronia, aluni, nuci)

SPAȚII ANEXĂ

- Aulă – 240 mp
- Cancelarie
- Cabinet medical
- Sală de sport
- cabinet director;
- cabinet director adjunct;

-
- contabilitate;
 - secretariat ;
 - 8 grupuri sanitare;
 - centrale termice (corp A, corp B, corp C), cancelarie (corp A, corp B)

LOTURILE DIDACTICE:

Școala dispune de o suprafață de 25 ha de teren din care 2 ha reprezintă curți și alei interioare, 3 ha livada, 1 ha nuc, 0,3 ha arbuști fructiferi, plantație de aluni, aronia, lavandă, 2 solarii. Restul terenului a fost dat în arendă pentru a se planta viță de vie – struguri de masă, unde elevii de la domeniul agricultură vor efectua stagiile de pregătire practică.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost **100%**.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

- ◆ cadre didactice:
52 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 23 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 24 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 7 cu definitivat, 16 debutanți;
- ◆ personal didactic auxiliar: 8 persoane (2 secretari, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu)
- ◆ personal administrativ: 11 persoane (3 muncitori calificați, 4 îngrijitori, 4 paznici).

Majoritatea cadrelor didactice au participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfașoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• instituție cu tradiție în domeniul agricultură, aflată în lista celor 59 de licee preluate de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale; • Toate calificările existente sunt acreditate de către ARACIP; • oferta educațională a școlii se bazează pe solicitările agenților economici din zonă și cerințele pieței muncii; • promovarea imaginii școlii în comunitate, online, zonele limitrofe și prin participarea la târguri de promovarea ofertei educaționale; • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5; • Cadre didactice calificate în proporție de 95%, predominant cu gradul didactic I; • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile și olimpiadelor școlare; • ofertă educațională extrașcolară realizată prin parteneriate locale, regionale și naționale; • liceul dispune de o bază materială în cea mai mare măsură modernizată și actualizată cerințelor unui învățământ de calitate; • realizarea unor parteneriate educaționale locale, regionale și naționale care asigură relații bune cu comunitatea locală, cu diverse organizații, instituții publice și de învățământ; • colaborări cu instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații cu tendința de a se permanentiza prin acorduri de parteneriat.	• Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie europene • Note mici la Evaluarea națională la disciplina matematică îngreunează procesul instructiv-educativ • Lipsa manualelor și a materialelor auxiliare pentru cultură generală adaptate claselor de învățământ profesional și a manualelor de discipline tehnice la clasele de liceu adaptate noilor programe. •

Oportunități	Amenințări
• Foduri prin proiecte PNRR și PEO • interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • implicarea comunității în viața școlii; • Formarea continuă a cadrelor didactice • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe	• prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme • școlile generale nu promovează liceele agricole, ele fiind văzute ca o pedeapsă sau soluție de rezervă •

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri • modesta participare a elevilor la

didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	activitățile extrașcolare prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din uniune
Oportunități	Amenințări
- oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare - posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră - preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență - oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior - disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	- scăderea demografică (populație școlară) - mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar - nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu - numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar - creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare - scăderea numărului locurilor de muncă - scăderea natalității - inflația

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- finanțare prin buget alocat liceelor agricole de către MADR - utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale - existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative - baza materială bună sprijină un învățământ de calitate - acces la soft educațional Eduboom și Internet în cabinete și laboratoare - desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne - toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, table interactive,	- nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare - resurse extrabugetare limitate - datorită degradării clădirii corp C (unde existau săli de clasă), laboratoarele existente în corpul A nu pot fi utilizate la potențial maxim, fiind utilizate și ca săli de clasă.

materiale didactice, lecții electronice Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	
Oportunități	Amenințări
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități - disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice - finanțarea per elev - insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice - nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia - în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
- implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară - buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității - diversitatea activităților extrașcolare - numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) - colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale - parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	- slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional - implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare
Oportunități	Amenințări
implicarea în programe de parteneriat pe	prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a

plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării
--	---

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Valea Călugărească, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare Agricultură, Mecanică, Industrie alimentară și Turism și alimentație. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;

-
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească PERIOADA 2024-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;

-
- resursa financiară asigurată;
 - parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 40%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 70% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;

-
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
 - ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
 - ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
 - ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
 - ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
 - ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
 - ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

-
- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
 - Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
 - Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
 - Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
 - Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.

-
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
 11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească susțin și vor susține atingerea ȋintelor și obiectivelor propuse ȋn planul de acȋiune al școlii.

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7747 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 672 mii lei
TITLUL IX – AJUTOARE SOCIALE – 284 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1557 mii lei
TITLUL XV – ACTIVE NEFINANCIARE – 368 mii lei
TOTAL 10628 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9296 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 706 mii lei
TITLUL IX – AJUTOARE SOCIALE – 120 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1635 mii lei
TITLUL XV – ACTIVE NEFINANCIARE – 700 mii lei
TOTAL 12457 mii lei

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Valea Călugărească

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2024	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2024- Iunie 2025	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2025	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2025	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2025	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2024	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.
- ✓ Reducerea numărului de cazuri de bullying și indisciplină .

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea cu 10% a numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2024/2025 față de 2023/2024 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2025	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici

		anului școlar		
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar, a celor care nu respectă regulamentul școlar și elevilor implicați în cazuri de indisciplină	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar și a cazurilor de indisciplină.	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția comunei Valea Călugărească.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția comunei Valea Călugărească.
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Annual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2024	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie romă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice	Anul școlar 2024-2025	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: ☐ reabilitarea instalației termice a unități ☐ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ modernizarea sălilor de clasă ☐ modernizarea cabinetelor școlare	Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse			
---	---	--	--	--

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;

→ Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, ducă la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2024	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2024	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2024	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2024	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere

Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2024	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2024, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2024-2025	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2024-2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;

- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2024	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2024-2025.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2024	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2024	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria

Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.				Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2024	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii Țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2024	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă

Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2025	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2025	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă;	Iulie 2025	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere

	Participare si organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"			
--	--	--	--	--

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
-----------------------	---------------------	-----------------	---------------------------	-----------

Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2024	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2024-2025	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2025	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2025	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Noiembrie 2025	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali și viitori

Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți
---	---	----------	--	---------

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud – Est Muntenia și din județul Prahova. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor

-
- unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud – Est Muntenia, PLAI Județul Prahova;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;

-
- Agenții economici;
 - Cadre didactice;
 - Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
 - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați			
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant Ofertă Educațională 2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE IONESCU-SISEȘTI”



Sat Valea Popii,
Str. Gheorghe Ionescu-Sisești, Nr. 4
Comuna Valea Călugărească, Jud. Prahova
TEL 0244 235 809
Email: gsagricol@gmail.com
Site: www.ltsisesti.ro

OFERTA DE ȘCOLARIZARE 2024 - 2025

CLASA a IX-a

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: AGRICULTURĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
TEHNICIAN VETERINAR
1 CLASĂ - 24 DE LOCURI

PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: PROTECȚIA MEDIULUI
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
1 CLASĂ - 24 DE LOCURI

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
BUCĂTAR/OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE
1 CLASĂ - 12+12 LOCURI

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: MECANICĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
MECANIC AUTO
1 CLASĂ - 24 DE LOCURI

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ:
INDUSTRIE ALIMENTARĂ/AGRICULTURĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
MORAR-SILOZAR/LUCRĂTOR ÎN AGROTURISM
1 CLASĂ - 12+12 LOCURI

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ:
INDUSTRIE ALIMENTARĂ/AGRICULTURĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
BRUTAR, PATISER, PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE/HORTICULTOR
1 CLASĂ - 10+10 LOCURI

NOU!

CLASA a XI-a SERAL

PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: INDUSTRIE ALIMENTARĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ
1 CLASĂ - 28 DE LOCURI

PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: INDUSTRIE ALIMENTARĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE
1 CLASĂ - 28 DE LOCURI

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: INDUSTRIE ALIMENTARĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
TEHNICIAN CONTROLUL CALITĂȚII PRODUSELOR AGROALIMENTARE
1 CLASĂ - 28 DE LOCURI

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: AGRICULTURĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ:
TEHNICIAN PROTECȚIA PLANTELOR
1 CLASĂ - 28 DE LOCURI

3. Activități din viața liceului

